

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE

verze 1.0, II. 2018

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368



Obsah

1	ÚVOD.....	6
1.1	Vymezení území MAP	6
1.2	Popis struktury MAP	7
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	12
3.1	Použité metody	13
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	15
4.1	Obyvatelstvo	15
4.1.1	Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku.....	15
4.1.2	Podrobná věková struktura v předproduktivním věku	16
4.1.3	Vývoj počtu narozených.....	17
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	21
6.1	Předškolní vzdělávání.....	21
6.1.1	Mateřské školy ve SO ORP Kralovice	23
6.1.2	Pracovníci v MŠ	26
6.1.3	Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu	27
6.2	Základní vzdělávání.....	27
6.2.1	Základní školy úplné	29
6.2.2	Základní školy neúplné	30
6.2.3	Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů	31
6.2.4	Základní školy v území SO ORP Kralovice.....	33
6.2.5	Spádovost základních škol	35
6.2.6	Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice.....	35
6.2.7	Odchody na víceletá gymnázia	36
6.2.8	Dokončené základní vzdělání.....	37
6.2.9	Zaměstnanci ZŠ.....	38
6.2.10	Školní družiny a školní kluby.....	39
6.2.11	Hospodaření MŠ a ZŠ	40



6.2.11.1	Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol	42
6.2.11.2	Ekonomické hodnocení z pohledu měst a obcí	45
6.2.12	Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ	47
6.2.13	Jídelny MŠ	48
6.2.14	Jídelny ZŠ	49
6.2.15	Zaměstnanci jídelen	49
6.3	Základní umělecké školy	49
6.4	Domy dětí a mládeže	52
6.5	Další organizace zabývající se vzděláváním	52
6.6	Sociální situace	52
6.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	52
6.8	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice	56
7	ANALYTICKÁ ČÁST - SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	57
7.1	Témata MAP v řešeném území	57
7.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání	57
7.2.1	Podpora společného vzdělávání	59
7.2.2	Rozvoj čtenářské pregramotnosti	61
7.2.3	Rozvoj matematické pregramotnosti	62
7.2.4	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě	63
7.2.5	Podpora polytechnického vzdělávání	64
7.2.6	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	65
7.2.7	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	66
7.2.8	Rozvoj infrastruktury Mateřských škol	66
7.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství	70
7.3.1	Podpora společného vzdělávání	71
7.3.2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	73
7.3.3	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	74
7.3.4	Rozvoj jazykové gramotnosti	75
7.3.5	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	76
7.3.6	Podpora polytechnického vzdělávání	78
7.3.7	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	79
7.3.8	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	80



7.3.9	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.....	81
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN	85
9	ANALÝZA RIZIK	88
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST.....	90
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	90
10.2	Předškolní vzdělávání.....	90
10.3	Základní vzdělávání.....	91
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY	93
11.1	Předškolní vzdělávání a výchova	93
11.1.1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	94
11.1.2	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	94
11.1.3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	95
11.1.4	Podpora polytechnického vzdělávání	95
11.1.5	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě.....	96
11.1.6	Podpora sociálních a občanských dovedností	96
11.1.7	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	97
11.1.8	Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z Operačních programů.....	97
11.2	Základní vzdělávání a výchova	98
11.2.1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	98
11.2.2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	98
11.2.3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	99
11.2.4	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	100
11.2.5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	101
11.2.6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	102
11.2.7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	102
12	PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI	103
13	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	107
14	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023.....	108
14.1	Vize.....	108
14.2	Priority a cíle řešené v území SO ORP Kralovice	109



14.3	Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata)	110
14.4	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice	111
14.4.1	Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení.....	111
14.4.2	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	114
14.4.3	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	116
14.4.4	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	119
14.4.5	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání.....	120
15	AKČNÍ PLÁN.....	121
15.1	Cíl akčního plánu - roční akční plán.....	121
15.2	Způsob zpracování Akčního plánu	121
15.3	Struktura Akčního plánu.....	121
16	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	124
16.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu	124
16.1.1	Realizační tým projektu	125
16.2	Komunikační strategie MAP	127
16.2.1	Principy MAP.....	128
16.3	Komunikační strategie MAP ORP Kralovice.....	130
16.3.1	Popis cílových skupin, způsob zapojení a komunikace	130
16.3.2	Nástroje komunikace.....	132
16.3.3	Komunikační aktivity	133
17	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP.....	135
18	PŘÍLOHY	136
19	SEZNAM ZKRATEK	137



1 ÚVOD

Místní akční plán vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice, CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Kralovice.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešení oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě výstupů dokumentu MAP.

1.1 Vymezení území MAP

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
Registrační číslo	CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368
Operační program/výzva	02_15_005 Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP/ Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/realizátor projektu	MAS Světovina o.p.s.
Partner projektu	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu	2016 – 2018
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražej, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozd, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Líté, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.



Počet škol v území SO ORP Kralovice	23
% škol zapojených do struktury MAP	95,6% (22 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Kralovice
Doba působnosti MAP	2016 – 2023

1.2 Popis struktury MAP

MAP je tvořen Analytickou částí, která komplexně mapuje vzdělávání v území, Strategickým rámcem MAP do roku 2023 a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zapracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP jak pro povinná a doporučená témata MAP, tak pro stanovené prioritní oblasti MAP. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány Problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT 3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v následující kapitole manažerský souhrn.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro strategickou část):

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	Stav infrastruktury	<ul style="list-style-type: none"> - nevyhovující stav některých objektů a velké nároky na provoz (tepelné ztráty); - chybí bezbariérovost: vstupní i vnitřní; - nezajištěná bezpečnost školy (přístupy a uzamčení budov); - nevyhovující sociální zařízení; - nevyhovující prostory pro rozvoj polytechnického vzdělávání a k rozvoji podnikavosti a iniciativy; - nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí - málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad; - nedostatečná konektivita ve školách. 	1
	Vybavení pro výuku	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné materiální vybavení pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí; - nedostatek finanční podpory pro obnovu materiálně technického zázemí a pořízení dostatečného množství pomůcek; - malá vybavenost škol interaktivními pomůckami, chybí software i hardware pro výuku dětí i potřeby učitelů; - nedostatečná kvalita metodických materiálů (pracovní listy, rébusy ...); - nedostatečné vybavení pro práci s dvouletými dětmi (nábytek, didaktické materiály ...). 	1,3,4,5
	Společné vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP (nábytek, didaktické materiály, kompenzační pomůcky ...); - nedostatek finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami; - pedagogům chybí dostatečné znalosti v oblasti práce s dětmi se SVP, spolupráce ve třídě s dalším pedagogem, včetně používání kompenzačních pomůcek - nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolních aktivit (např. exkurze). 	1,2,3,5
	Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> - velký počet dětí ve třídách; - nedostatečná příprava dětí na výuku v ZŠ. 	3,4,5
	DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické pregramotnosti; - nedostatek příležitostí k DVPP v polytechnickém vzdělávání a v rozvoji podnikavosti a iniciativy; - někde nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů. 	2,3,5
	Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé nesdílejí příklady dobré praxe; - nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti; - nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů; - v nedostatečné míře pěstována kultura komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry. 	5



ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	Stav infrastruktury	<ul style="list-style-type: none"> - nevyhovující stav některých objektů a velké nároky na provoz (tepelné ztráty); - chybí bezbariérovost: vstupní i vnitřní; - chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory a vybavení (kuchyňky, dílny, tělocvičny, družiny, jídelny); - nedostatečné prostory a materiální vybavení pro neformální vzdělávání; - nevyhovující venkovní prostředí (hřiště, zahrady, ...). 	1
	Vybavení pro výuku	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek financí na doplňování a modernizaci pomůcek (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, ...); - nedostatek financí pro obnovu výpočetní techniky pro udržení/zvýšení zájmu žáků; - chybějící nebo nedostatečně vybavené prostory pro výuku cizích jazyků a pro polytechnické vzdělávání (dílny, laboratoře, ...); - nedostatek výukových materiálů k rozvoji podnikavosti a iniciativy žáků; - v celém správním obvodu ORP není žádné dopravní hřiště; - někde chybí školní knihovna. 	1,3,4,5
	Společné vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek asistentů pedagoga; - nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a ne zkušenost ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky; - nemožnost zapojit žáky se SVP do všech částí výuky a mimoškolních aktivit (technické překážky, absence asistentů pedagoga); - dosud nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP; - z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka); - v přechodném období do 1. 9. 2018 lze očekávat problémy spojené s rediagnostikou žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných. 	1,2,3,5
	Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> - přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům); - nedostatek financí pro podporu nadaných dětí; - nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp); - nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT; - nedostatečné znalosti pedagogů při užívání ICT; - nedostatečné kompetence pedagogů k rozvoji podnikavosti a iniciativy žáků. 	3,4,5
	Mimoškolní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - v celém správním obvodu ORP není žádný školní klub; - chybí doučovací kroužky; - chybí zájmové kroužky, např. čtenářské; - nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky, doučování, soutěže,); - odloučenost venkovského území a špatná dopravní obslužnost (omezena účast na soutěžích a jiných akcích). 	3,4,5



	DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity; - nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí. 	2,3,5
	Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek času na setkávání učitelů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou; - nepodnětné zázemí v rodině (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, ...); - nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči; - malý zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci. 	2,5

Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit pro MAP II):

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVČ a ZUŠ 1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ 1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW 1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP	2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů 2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	4.1. Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit	5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe



Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2023 je detailně uveden v přílohách č. 1,2 a 3 tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AŠ- detailně příloha č. 2 MAP.	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ - detailně příloha č. 1 MAP.	Projekty infrastruktury, pořadová čísla projektů SR MAP - detailně příloha č. 3 MAP.
1.1.	Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVC a ZUŠ			1_001,1_002,1_003,1_004,1_006,1_007, 1_008,1_009,1_011, 1_012.
1.2.	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ			1_001,1_002,1_003,1_004,1_006,1_007, 1_008,1_009,1_011, 1_012.
1.3.	Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW			1_001,1_002,1_003,1_004,1_006,1_007, 1_008,1_009,1_011, 1_012.
1.4.	Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP	3		1_001,1_002,1_003,1_004,1_006,1_007, 1_008,1_009,1_011, 1_012.
2.1.	Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů	1,2,4,5,8,19-21,25-34,36,39-43	1-5, 9-17,19,20,22,23,29-33,35-38,40-46,48-50,53-59,67,69,73,77-80,85,86,89-106,108-113.	
2.2.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	10,11,15	108-111	
3.1.	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	16,31,32,38	2,3,5,8,10,2024,37,38,44-46,50,52-55,58,65,67,70,73-75,80,84,85	
3.2.	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností	13,21,26,35,44	1,4,6,7,9,11,12,16,22,23,25-27,29,32,42,47-49,51,57,61-63,66,68,69,71,76,79,83,90,107-111	
3.3.	Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech	12,14,17,18,20,22,23,37	108-113	
3.4.	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	31,32	47,61,63,76	
4.1.	Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit	16,35	7,51,62,66,83,114	
5.1.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe	1-44	6,18,21,25,26,28,34,39,60,64,68,70-72,81-82,87,88, 91-113.	



3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

Analytická část MAP vytvořila analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Kralovice, tedy v řešeném území shrnula poznatky o vzdělávání a jeho potřebách, vymezila problémy a stanovila priority ve vzdělávání. Analýza rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika). Metodicky a obsahově vycházelo zpracování analytické části MAP zejména ze Závazné struktury v souladu s postupy MAP. Využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy.

První část analýzy se věnuje stručné charakteristice SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Druhá část pak analyzuje strategické záměry a dokumenty v území SO ORP Kralovice, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Nosnými kapitolami analytické části MAP jsou kapitola „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola „Témata MAP v řešeném území“. První z nich se soustředí na potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě analýzy statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto dat byl především Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Plzeňského kraje.

První část této poměrně obsáhlé kapitoly je věnována problematice předškolního vzdělávání. Byly provedeny jak rozbor jednotlivých mateřských škol v území, včetně analýzy jejich kapacit, tak byl zpracován i celkový pohled na předškolní vzdělávání za celé území.

Další část této kapitoly se zabývala základním školstvím ve SO ORP Kralovice. Základní školy byly analyzovány z pohledu typu (úplné, neúplné) i jednotlivých stupňů. Rovněž byl proveden rozbor jednotlivých základních škol území. Součástí této kapitoly je i projekce počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice.

Tato kapitola se rovněž věnuje školním družinám, hospodaření škol, pracovníkům těchto zařízení a vybavenosti škol. Součástí této kapitoly je i zpracování údajů o neformálním vzdělávání, jako jsou ZUŠ, DDM apod. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění na trhu práce.

Druhá z nosných kapitol, kapitola „Témata MAP v řešeném území“, je již součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Ty byly hodnoceny na základě agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT. Tato kapitola vymezuje opatření týkající se vzdělávání řešených v území SO ORP Kralovice.

Kapitola „Analýza dotčených skupin“ analyzuje skupiny, kterých se v daném území SO ORP Kralovice dotýká problematika oblasti vzdělávání, včetně návrhu jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace.

V navazující kapitole byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP



Kralovice.

V kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ byly na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Ty posloužily k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Kralovice.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ uzavírá a završuje analytickou část MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje ve vzdělávání ve SO ORP Kralovice včetně SWOT 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území.

Součástí Analytické části MAP jsou také mapové přílohy, které názorně ilustrují síť školských zařízení a jejich spádová území.

3.1 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly kromě metodických podkladů připravených MŠMT a jeho zřizovanými organizacemi využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 10 letech. Zároveň je pro srovnání v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

Hlavním zdrojem dat použitých při zpracování analýzy potřeb území (kap. 4) byly databáze škol a školských zařízení OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje. Při prezentaci a interpretaci těchto dat byly použity stejné principy jako v kapitole 4, tj. znázornění vývojových trendů v grafu při vzájemném srovnání více území, škol nebo charakteristik, např. počet žáků a počet tříd.

Některá z těchto dat byla prezentována ve vývojové řadě tabelárně. Současně pro větší názornost byly vytvořeny kartogramy, které prezentovaly shrnutí vybraných jevů.

Zdrojem dat pro nejrozsáhlejší kapitolu specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření.

Každá část věnovaná těmto oblastem v úvodu obsahovala stručné hodnocení, pak následoval výčet prvků, které mezi školami SO ORP Kralovice obdržely nejnižší hodnocení. Dále byly uvedeny prvky, které naopak vyhodnotily školy jako nejvíce rozvinuté. V případě všech uvedených prvků bylo rovněž uvedeno srovnání aktuálního stavu v rámci škol SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje a České republiky. Na závěr byly uvedeny nejčastější překážky v uplatňování hodnocených prvků těchto prioritních oblastí.

Na základě shrnutí poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření



byly vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání ve SO ORP Kralovice a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.



4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní území obce s rozšířenou působností Kralovice je tvořeno 44 obcemi na sto dvanácti katastrálních územích a celková plocha byla k 65 923 ha (31.12 2015). Počet obyvatel byl k témuž datu 22 192. Správní obvod je tvořen třemi správními obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 95,6 % škol, což je 22 škol (8 ZŠ včetně základní školy praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a ZUŠ, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) zřizovaných obcemi.



Zdroj dat: ČSÚ

4.1 Obyvatelstvo

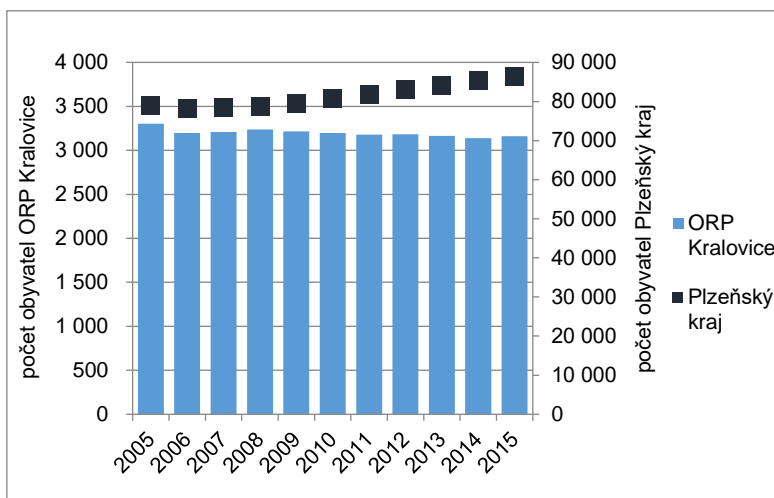
Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území. Pro názornější srovnání byla data SO ORP Kralovice doplněna o data za Plzeňský kraj.

4.1.1 Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 ukazuje graf 1. V grafu byl porovnán vývoj této nejmladší skupiny obyvatel za celý Plzeňský kraj s vývojem Správního obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice v letech 2005 – 2015.



Z grafu 1 je patrné, že ve sledovaném období byl ve SO ORP Kralovice vývoj odlišný od vývoje v Plzeňském kraji a to především v letech 2009 – 2015.



Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let

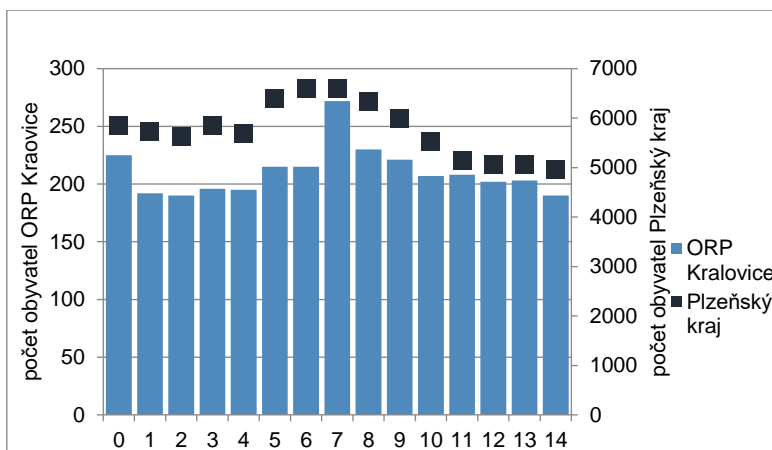
Zdroj dat: ČSÚ

V letech 2005 – 2006 klesal počet obyvatel tohoto věku v obou územích a naopak v letech 2007- 2008 počet rostl, opět podobně v obou srovnávaných územích. Od roku 2009 do konce sledovaného období, tj. do roku 2015 počet obyvatel v předproduktivním věku ve správním obvodu ORP prakticky klesal, naopak Plzeňský kraj zaznamenal setrvalý růst. K mírnému růstu došlo ve SO ORP Kralovice pouze v roce 2012 (počet obyvatel se zvýšil pouze o 3) a v roce 2015, a to o 23 dětí.

Shrňme-li vývoj počtu obyvatel ve věku 0 – 14 let v období 2005 – 2015, lze konstatovat, že v Plzeňském kraji se počet obyvatel v předproduktivním věku zvýšil o 10 %, ve Správním obvodu ORP Kralovice naopak klesl o necelá 3 %.

4.1.2 Podrobná věková struktura v předproduktivním věku

Podrobnou věkovou strukturu obyvatel v předproduktivním věku v roce 2015 v Plzeňském kraji a ve Správním obvodu ORP Kralovice ukazuje graf 2. Z grafu jsou patrné rozdíly v počtech obyvatel v jednotlivých věkových skupinách obyvatel.



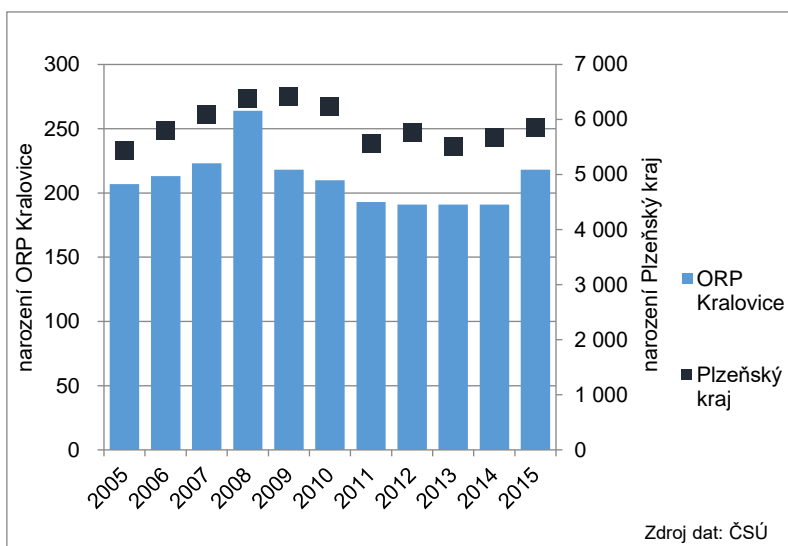
Graf 2: Podrobná věková struktura obyvatel ve věku 0-14 v roce 2015

Zdroj dat: ČSÚ

SO ORP Kralovice měl v roce 2015 nejvíce obyvatel této nejmladší složky ve věku 0 (225 dětí) a 7 (270 dětí) let, naopak v Plzeňském kraji to bylo ve věku 5 – 8 let. Nejméně potom bylo ve SO ORP 14letých a 2letých, shodně 190, v Plzeňském kraji to byly děti ve věku 12 – 14, tj. nejstarší část této složky obyvatel.

Lze konstatovat, že oproti Plzeňskému kraji, byly ve SO ORP Kralovice nižší počty dětí především mladšího věku, tj. 1 – 6 let, naopak v Plzeňském kraji to byly děti starší 10 let.

4.1.3 Vývoj počtu narozených



Graf 3: Vývoj počtu narozených

Zdroj dat: ČSÚ

Vývoj počtu narozených ve Správním obvodu ORP Kralovice a Plzeňském kraji v období 2005 – 2015 srovnává graf 3. Z tohoto grafu je patrné, že ve SO ORP byl poměrně nízký



počet narozených především v letech 2009 – 2014 oproti vývoji v Plzeňském kraji. Průměrně se ve SO narodilo ve sledovaném období 211 dětí, nejvíce se narodilo v roce 2008 – 264 dětí, nejméně pak v letech 2012 až 2014 – 191, právě v těchto letech byly počty narozených v Plzeňském kraji sice nižší než v letech 2008 a 2009, ale stále poměrně vysoké. Mezi roky 2005 – 2015 se zvýšil počet narozených ve SO ORP Kralovice o 5 %, v Plzeňském kraji to bylo o 7,6 %.



5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a do nějaké míry se dotýkají řešeného území.

Národní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu vymezuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020. Tento dokument vychází z dlouhodobých (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016 – 2018;
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání;
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání;
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání;
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020;
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2016 – 2020. Tento dokument uvádí opatření podle jednotlivých oblastí vzdělávání. Většina ze 13 oblastí uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje se týká nebo může týkat témat řešených v MAP pro SO ORP Kralovice.

Oblasti vzdělávání se věnují také strategické dokumenty zaměřené na celkový rozvoj území. Na území Plzeňského kraje je to především Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+.

Předškolnímu a základnímu vzdělávání se věnují specifické cíle:

- 1.2: Zvýšit kapacitu a kvalitu zařízení pro předškolní vzdělávání;
- 1.3: Zvýšit kvalitu základního a středního vzdělávání;
- 1.5: Podpořit zájem a schopnosti žáků.

Tohoto segmentu vzdělávání se týkají také některé aktivity specifického cíle 1.4: Více propojit střední vzdělávání s potřebami praxe.



Následně se jedná o průnik do strategických dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016 – 2020)
- Krajský akční plán Plzeňského kraje.

Mikroregionální úroveň

Část území SO ORP Kralovice (12 obcí – Dolní Bělá, Dražejov, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Obora, Pláně, Plasy, Rybnice) spadá do zájmového území Plzeňské metropolitní oblasti, pro kterou byla pro programové období 2014-2020 zpracována Strategie integrovaných územních investic – ITI – Plzeňské metropolitní oblasti. Oblasti vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1 Dostupné vzdělávání a opatření 3.1.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření.

Zásadním rozvojovým dokumentem pro SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2014 – 2020 zpracovaná pro SO ORP Kralovice a SO ORP Rokycany.

V kapitole Školství a vzdělávání jsou popsány školy a školská zařízení v obou správních obvodech. Zároveň je uvedeno, že důležitým nástrojem pro zkvalitnění vzdělávání v těchto územích budou Místní akční plány (str. 35)

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka Kvalitní síť mateřských a základních škol a Existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byl uveden Stav veřejných budov včetně vzdělávacích.

V rámci této strategie identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Naplněná kapacita předškolních zařízení (týká se především SO ORP Rokycany);
- Modernizace vzdělávací infrastruktury v jednotlivých školách a zařízeních, popř. i modernizace či rekonstrukce budov;
- Sladění rodinného a profesního života a z toho vyplývající dostatečné kapacity školních družin, resp. klubů.

Jako strategický cíl pro oblast vzdělávání bylo stanoveno: Rozšíření a zkvalitnění sociální i vzdělávací sítě a vytvoření zázemí pro kvalitní trávení volného času.

Obecní úroveň

Na úrovni jednotlivých obcí byl identifikován aktuální strategický dokument ve městě Plasy. Jedná se o Program rozvoje města Plasy, který byl dokončen na konci roku 2015. Strategická část dokumentu se rozvoji vzdělávání ve městě věnuje ve specifickém cíli 2.1: Posílit postavení města Plasy jako centra vzdělanosti na severním Plzeňsku, konkrétně v opatřeních

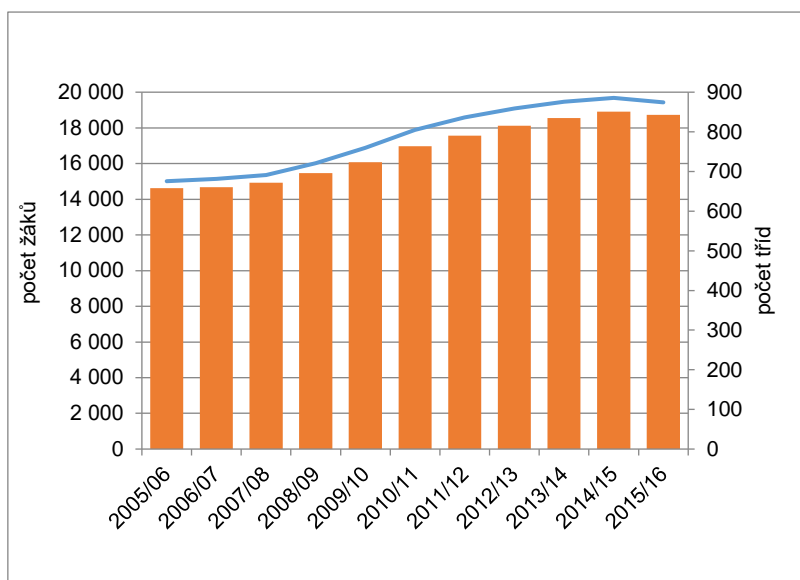
- 2.1.1: Dokončení modernizace vzdělávacích zařízení;
- 2.1.2: Rozvoj tematického vzdělávání na školách;
- 2.1.3: Rozvoj badatelských aktivit.



6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

6.1 Předškolní vzdělávání

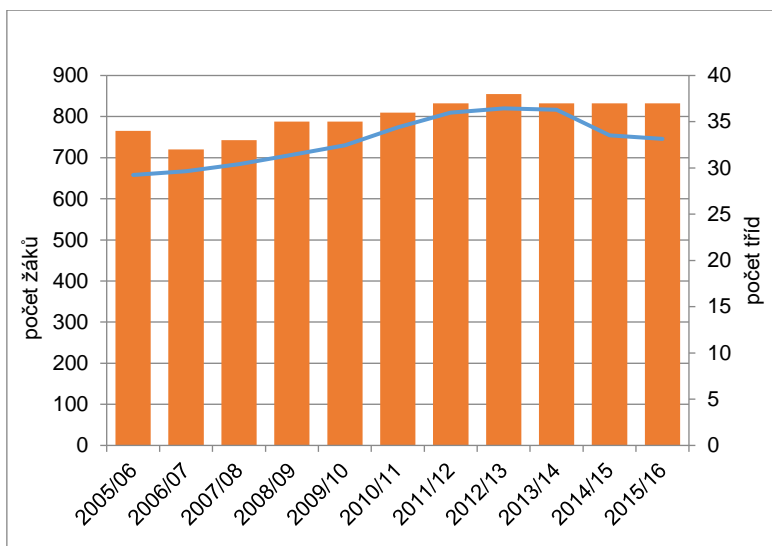
Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2015/16 celkem 15 mateřských škol zřizovaných obcemi s 37 třídami. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 746 dětí. Síť mateřských škol ve SO ORP Kralovice ilustruje mapa 1 v příloze.



Graf 4: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ v Plzeňském kraji

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Grafy 4 a 5 ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách v letech 2005/06 – 2015/16 v Plzeňském kraji a ve SO ORP Kralovice. Počet dětí jak v MŠ v Plzeňském kraji tak i ve SO ORP Kralovice rostl od počátku sledovaného období až do školního roku 2012/13. Od této doby počet dětí navštěvujících MŠ ve SO ORP Kralovice začal klesat, v Plzeňském kraji se růst zastavil až ve školním roce 2014/15. Celkem za celé sledované období, tj. v letech 2005/06 – 2015/16, vzrostl počet dětí v mateřských školách ve SO ORP Kralovice o 13 %, tj. o 88 dětí, v Plzeňském kraji to bylo více a to o 29 %.



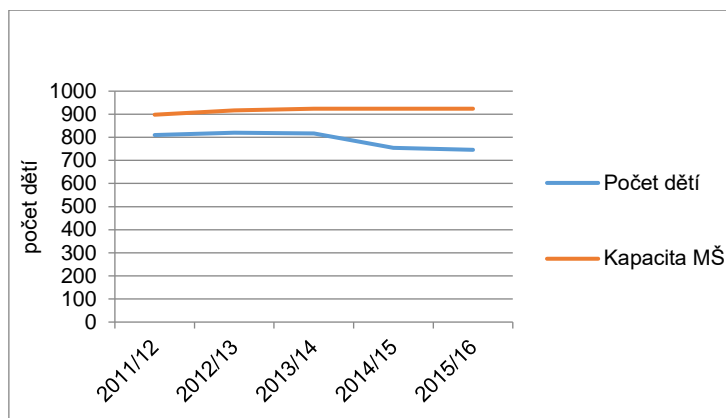
Graf 5: Vývoj počtu dětí a tříd MŠ ve SO ORP Kralovice

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Nejvíce dětí navštěvovalo MŠ ve správním obvodě ve školním roce 2012/13 - 820 dětí, v Plzeňském kraji bylo dosaženo maxima až v roce 2014/15. Nejméně dětí naopak mateřské školy ve SO ORP Kralovice navštěvovalo ve školním roce 2005/06 - 658 dětí, v témže roce bylo rovněž dosaženo minima i v mateřských školách v Plzeňském kraji.

Počet tříd v mateřských školách v zájmovém území SO ORP Kralovice celkově vzrostl ve sledovaném období o 9 %, tj. 3 třídy, v Plzeňském kraji to bylo o 28 %. Maximálního počtu tříd bylo v MŠ SO ORP Kralovice v období 2005/06 – 2015/16 dosaženo ve školním roce 2012/13, a to 38 tříd, kdy MŠ navštěvoval i největší počet dětí. V mateřských školách v Plzeňském kraji byl maximální počet tříd shodně jako maximální počet dětí o dva roky později, tj. ve školním roce 2014/15.

Nejmenší počet tříd (32) měly ve sledovaném období mateřské školy ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2006/07, tj. o rok později než byl minimální počet dětí v MŠ v témže území. V Plzeňském kraji bylo minimum počtu tříd mateřských škol v období 2005/06 – 2015/16 v témže školním roce, kdy tyto školy navštěvoval nejmenší počet dětí, tj. ve školním roce 2005/06.



Graf 6: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

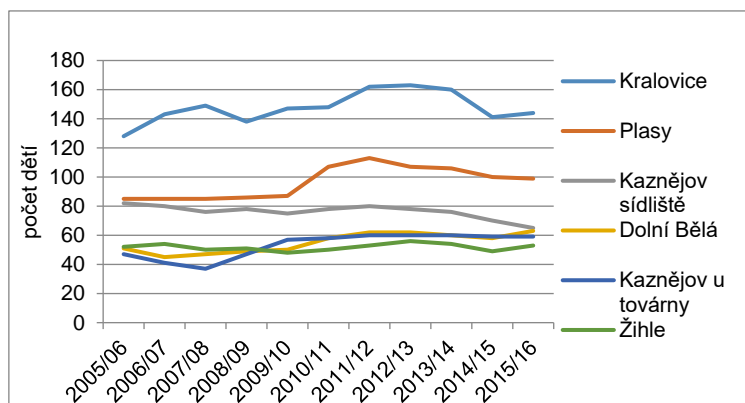
Graf 6 srovnává kapacity mateřských škol ve SO ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ v letech 2011/12 – 2015/16. Z grafu 6 je patrné, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná, navíc v souvislosti s úbytkem dětí od školního roku 2012/13 a s ohledem na poznatky popsane v kapitole 4.1 se jeví tato celková kapacita jako více než dostačující po nejbližší období.

Ve školním roce 2015/16 bylo celkem v MŠ ve SO ORP Kralovice celkem 178 volných míst.

Na závěr je však třeba konstatovat, že pro jednotlivé mateřské školy v území SO ORP Kralovice se mohou vyskytnout kapacitní rozdíly, proto v následující části kapitoly byl proveden rozbor jednotlivých mateřských škol v území.

6.1.1 Mateřské školy ve SO ORP Kralovice

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to školy s více než 50 dětmi a s méně než 50 dětmi.



Graf 7: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK



Graf 7 srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2005/06 – 2015/16. Ve sledovaném období bylo v tomto území 6 mateřských škol s více než 50 dětmi.

Největší mateřskou školou v tomto území byla MŠ Kralovice se 144 dětmi a sedmi třídami (školní rok 2015/16). V letech 2005/06 – 2015/16 počet dětí této školy kolísal, celkově však počet dětí vzrostl o 12,5 %, tj. o 16 dětí. Maximálního počtu dětí bylo dosaženo ve školním roce 2012/13, kdy mateřskou školu v Kralovicích navštěvovalo 163 dětí, avšak ani v tomto roce kapacita MŠ nebyla zcela naplněna. Vzhledem k celkové kapacitě této školy – 172 dětí, by bylo v tomto období možné umístit do MŠ dalších 9 dětí. Naopak nejméně dětí měla MŠ Kralovice na počátku sledovaného období, tj. ve školním roce 2005/06 a to 128 dětí. Počet tříd byl po celé období 2005/06 – 2015/16 stejný a to (jak již bylo výše zmíněno) sedm tříd.

Druhou největší mateřskou školou v území SO ORP Kralovice byla MŠ Plasy, které v období 2005/06 – 2015/16 vzrostl počet dětí o 16,5 % z 85 na 99 (ze 4 tříd na 5). Nejvíce rostl počet dětí v této MŠ od školního roku 2009/10 do roku 2011/12, kdy bylo dosaženo nejvyššího počtu dětí 113 a byla téměř naplněna celková kapacita školy – 120 dětí. Od tohoto školního roku počet dětí klesal.

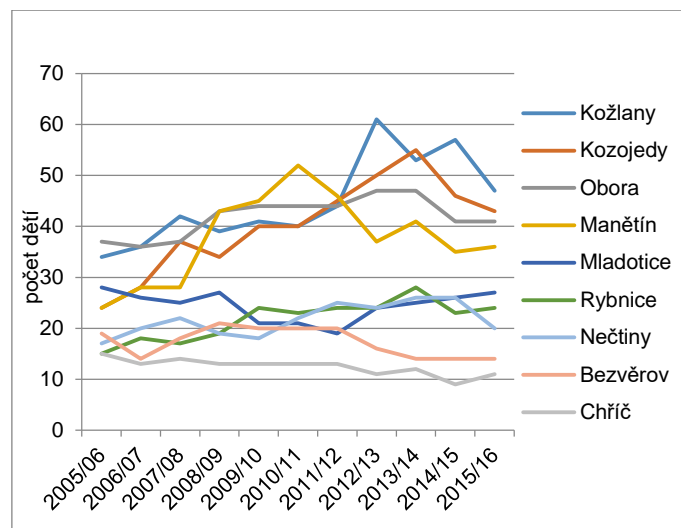
Zajímavý vývoj měly obě mateřské školy v obci Kaznějov. MŠ Kaznějov sídlí jako jediné mateřské škole v kategorii těchto větších předškolních zařízení SO ORP Kralovice, tj. školy s počtem nad 50 dětí, ubyly v letech 2005/06 – 2015/16 děti a to o 20 %, tj. z 82 dětí na 65 (počet tříd stabilní – 3), naopak v Mateřské škole Kaznějov – u továrny za stejné období přibýlo 25 % dětí, tj. ze 47 na 59 dětí, při zachování počtu tříd – 3, a tato MŠ tak zcela naplnila celkovou kapacitu.

Mateřská škola Dolní Bělá měla především v letech 2010/11 – 2015/16 stabilní počty dětí, které prakticky dosahovaly hodnoty celkové kapacity školy, jež činila 65 dětí. Ve školním roce 2015/16 MŠ navštěvovalo nejvíce dětí od roku 2005/06 a to 63 dětí ve 3 třídách, celkově vzrostl počet dětí ve sledovaném období 2005/06 – 2015/16 o 23,5 %.

Poslední větší mateřskou školou v území byla Mateřská škola v Žihli, ve které bylo ve školním roce 2015/16 53 dětí ve 2 třídách (kapacita MŠ 60 dětí), a po celé sledované období byl počet dětí prakticky stabilní.

Graf 8 srovnává menší mateřské školy v území SO ORP Kralovice, těchto škol bylo v letech 2005/06 – 2015/16 devět. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí.





Graf 8: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Největší výkyv počtu dětí můžeme v období 2005/06 – 2015/16 sledovat v případě MŠ Kozojedy, které v těchto letech narostl počet dětí o téměř 80 % (nejvíce ze všech MŠ v území SO ORP Kralovice). Počet dětí této mateřské školy vzrostl z 24 na 43, přičemž nejvíce dětí tuto školu navštěvovalo ve školním roce 2013/14, a to 55 dětí. Počet tříd se zvýšil v roce 2008/09 z jedné na dvě třídy. Kapacita školy byla v tomto období maximálně 60 dětí.

Mateřská škola Rybnice v období 2005/06 – 2015/16 zaznamenala nárůst počtu dětí o 60 % a to z 15 na 24 dětí. Nejvíce dětí tuto mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2013/14 a to 28, kdy byla zcela naplněna kapacita této školy, která disponuje pouze jednou třídou.

Další mateřskou školou s vysokým růstem ve sledovaném období 2005/06 – 2015/16 byla MŠ Manětín s 50% navýšením počtu dětí za těchto 10 let. Ve školním roce 2005/06 škola měla 24 dětí v jedné třídě a v důsledku navýšení kapacity tohoto zařízení prudce vzrostl počet dětí, až dosáhl maxima v roce 2010/11, kdy tuto MŠ navštěvovalo 56 dětí ve dvou třídách, čímž byla naplněna celková kapacita mateřské školy. Do školního roku 2015/16 klesl počet dětí na 36.

V MŠ Kožlany se zvýšil počet dětí v letech 2005/06 – 2015/16 o 38 %. Ve školním roce 2005/06 bylo ve dvou třídách 34 dětí. Od roku 2012/13 přibyla v mateřské škole další třída a s ní vzrostl adekvátně počet dětí na 61, celková kapacita této školy však přesto nebyla zcela naplněna (70 dětí). Ve školním roce 2015/16 klesl počet dětí v MŠ Kožlany na 47, přičemž počet tříd (3) zůstal zachován.

MŠ Obora měla po celé sledované období poměrně stabilní počet dětí a tříd, tj. průměrně 42 dětí ve dvou třídách. Celkově v letech 2005/06 – 2015/16 vzrostl počet dětí o 10 %, tj o 4 děti.

Rovněž stabilní vývoj měla v letech 2005/06 – 2015/16 MŠ Mladotice s průměrnými 25 dětmi



v tomto období. Celkově klesl počet dětí o jedno, tj. o 3,5 %. Navíc v případě této MŠ došlo ke snížení počtu tříd ze dvou na jednu ve školním roce 2007/08, kdy mateřskou školu navštěvovalo 25 dětí. Kapacita této jednotřídní MŠ byla v roce 2015/16 celkem 28 dětí.

Zbývající MŠ Chříč a Bezvěrov se potýkaly s úbytkem dětí. V letech 2005/06 – 2015/16 těmto mateřským školám ubyla více než čtvrtina dětí (shodně 26,5 %). Nutno konstatovat, že se jedná o nejmenší mateřské školy v území SO ORP Kralovice s maximálním počtem 20 dětí a méně.

Celkový přehled mateřských škol ve SO ORP Kralovice včetně využití jejich kapacit ve školním roce 2015/16 přehledně ukazuje mapa 1 v příloze této analýzy.

6.1.2 Pracovníci v MŠ

Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice

ORP Kralovice		2012/13	2015/16	Změna
Pracovníci přepočtené úvazky	pedagogičtí	67,3	68,8	102,3
	nepedagogičtí	16,0	15,7	98,7
	celkem	83,2	84,6	101,6
Fyzické osoby		94	92	97,8
Počet tříd		38	37	97,4

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Tabulka 1 srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2012/13 a 2015/16 ve SO ORP Kralovice, tabulka 2 pak pracovníky MŠ v Plzeňském kraji. Počty pracovníků byly v obou tabulkách doplněny o počty tříd v jednotlivých letech.

Z tabulky 1 je patrné, že počty pracovníků MŠ ve SO ORP Kralovice vzrostly mezi školními roky 2012/13 a 2015/16 o 1,6 % z pohledu přepočtených úvazků, přičemž úvazky pedagogických pracovníků vzrostly o 2,3 % a naopak nepedagogických klesly o 1,3 %. Z pohledu fyzických osob počty mezi těmito roky klesly o 2,2 %, podobně jako klesly počty tříd v mateřských školách ve SO ORP Kralovice.

Tabulka 2: Počty pracovníků MŠ v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj		2012/13	2015/16	Změna
Pracovníci přepočtené úvazky	pedagogičtí	1477,3	1597,9	108,2
	nepedagogičtí	396,5	409,3	103,2
	celkem	1873,9	2007,2	107,1
Fyzické osoby		2041	2142	104,9
Počet tříd		815	843	103,4

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK



V mateřských školách v Plzeňském kraji vzrostly počty přepočtených úvazků všech pracovníků o 7,1 %, úvazky pedagogických pracovníků vzrostly více (o 8,2 %) než úvazky nepedagogických (3,2 %). Počet fyzických osob vzrostl o 4,9 % a počet tříd o 3,4 %.

Přepočtené úvazky pedagogických pracovníků vzrostly jak ve SO ORP Kralovice tak i v Plzeňském kraji, avšak lze konstatovat, že v obou případech růst těchto úvazků nekoresponduje se změnou počtu tříd. V Plzeňském kraji sice přibýly třídy (viz výše) o 3,4 %, ale úvazky pedagogických pracovníků vzrostly o 8,2. V případě mateřských škol ve SO ORP Kralovice přes pokles tříd o 2,6 % naopak vzrostl počet těchto úvazků o 2,3 %, což bylo způsobeno zaměstnáním asistentů pedagoga, tj. souběžně působení 2 pedagogů ve třídách. Změny přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků více odpovídají změnám v počtu tříd.

Pedagogičtí pracovníci Mateřských škol ve SO ORP Kralovice splňují kvalifikační požadavky v souladu s platnou legislativou.

6.1.3 Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice disponují hernami a venkovními prostory - dětskými hřišti, případně i tělocvičnami, které jsou obvykle součástí základních škol.

V letech 2010 – 2015 byly realizovány mateřskými školami ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z Evropských fondů týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukcí venkovních prostor mateřských škol pro rozvoj pohybových aktivit. Podle dotazníkového šetření (viz kapitola 4.1.8) by v období 2016 – 2020 mateřské školy ve SO ORP Kralovice rády realizovaly 13 projektových záměrů tohoto zaměření.

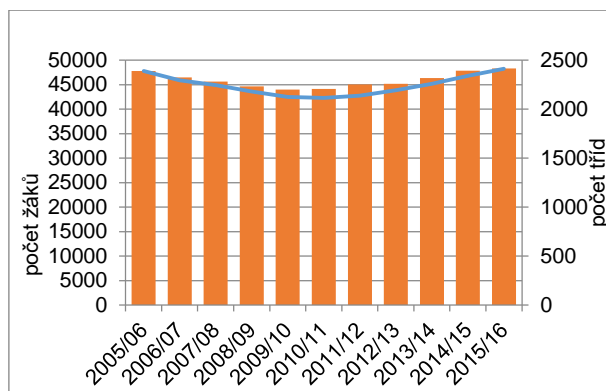
Co se týká heren mateřských škol, tak v letech 2010 – 2015 byl realizován pouze jeden projekt týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukce heren. Pro roky 2016 - 2020 byly v dotazníkovém šetření uvedeny tři projektové záměry stavebních úprav nebo rekonstrukcí heren mateřských škol ve SO ORP Kralovice. V kategorii vybavení heren byly v letech 2010 – 2015 vybaveny herny v rámci třech projektů realizovaných MŠ ve SO ORP Kralovice, pro následující období 2016 – 2020 bylo v dotazníkovém šetření plánováno celkem 9 projektových záměrů.

Nově se v dotazníkovém šetření objevil zájem investovat s pomocí fondů EU v letech 2016 – 2020 do stavebních úprav a vybavení tělocvičen, přičemž dva projektové záměry by se měly týkat stavebních úprav a rekonstrukcí a 5 záměrů vybavení.

6.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2015/16 celkem 13 základních škol, všechny zřizované obcemi. Tyto školy navštěvovalo 1 791 žáků v 99 třídách. Jedna základní škola byla základní škola praktická, dalších osm z těchto základních škol poskytovalo vzdělání v obou stupních, byly tedy úplné a zbývajících čtyři byly neúplné školy a současně i malotřídní. Síť základních škol podle typu ilustruje mapa 2 v příloze.



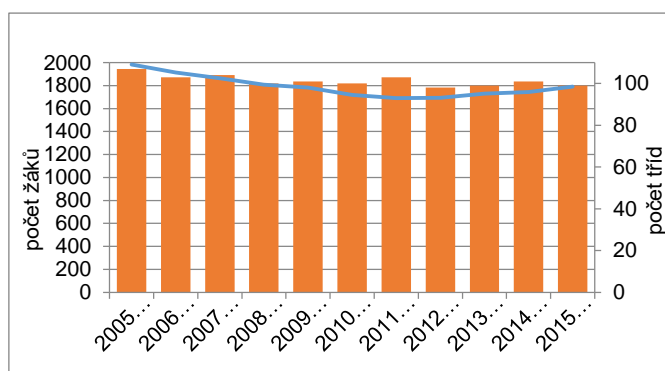


Graf 9: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ v Plzeňském kraji

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Grafy 9 a 10 ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol v Plzeňském kraji a ve SO ORP Kralovice v letech 2005/06 – 2015/16. Z těchto grafů je zřejmé, že v letech 2005/06 – 2010/11 byl vývoj počtu žáků v obou územích podobný, tj. klesal počet žáků a to v případě SO ORP Kralovice o 13 % v Plzeňském kraji pak o 11,5 %. Od školního roku 2010/11 se začal počet žáků základních škol v Plzeňském kraji zvyšovat a v roce 2015/16 byl počet žáků základních škol vyšší než ve školním roce 2005/06 (o 1 %).

Ve SO ORP Kralovice trval pokles počtu žáků o rok déle a to až do roku 2011, kdy bylo dosaženo minimálního počtu za celé období 2005/06 – 2015/16, tj. 1 692 žáků ZŠ (pokles od školního roku 2005/06 o 15 %). Od školního roku 2011/12, v Plzeňském kraji již od školního roku 2010/11, počet žáků základních škol rostl. Ve SO ORP Kralovice počet žáků vzrostl mezi školními roky 2011/12 – 2015/16 o 6 %, tj. o 99 žáků, avšak stále nebylo dosaženo počtu žáků z roku 2005/06. V Plzeňském kraji byl růst počtu žáků ZŠ intenzivnější, tj. v letech 2010/11 - 2015/16 vzrostl tento počet o 14 % a jak již bylo zmíněno výše, počty žáků ZŠ byly vyšší než na počátku sledovaného období. Naopak ve SO ORP Kralovice za celé sledované období 2005/06 – 2015/16 klesl počet žáků základních škol o 10 %.



Graf 10: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK



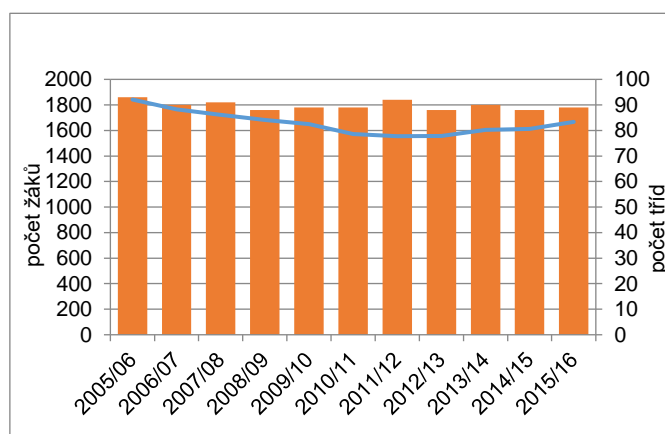
V souvislosti s vývojem počtu dětí se vyvíjel i počet tříd základních škol. Na počátku sledovaného období ve školním roce 2005/06 bylo v základních školách ve SO ORP Kralovice celkem 107 tříd. Minimální počet tříd byl v roce 2012/13, tj. 98 tříd. V roce 2015/16 bylo v ZŠ SO ORP Kralovice celkem 99 tříd.

Zajímavý byl rovněž výkyv v počtu tříd základních škol ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2011/12, kdy bylo dosaženo minima počtu žáků (viz výše), ale naopak se zvýšil počet tříd na 103.

Základní škola praktická Kralovice

Základní škola praktická Kralovice je jediná škola v regionu, která poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla v letech 2005/06 - 2015/16 průměrně 38 žáků v pěti třídách. Do dalších rozborů již nebyly žáci ani třídy této základní školy zahrnuty. Nejvíce žáků školu navštěvovalo ve školním roce 2006/07 a to 44 žáků.

6.2.1 Základní školy úplné



Graf 11: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice - ZŠ úplné

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

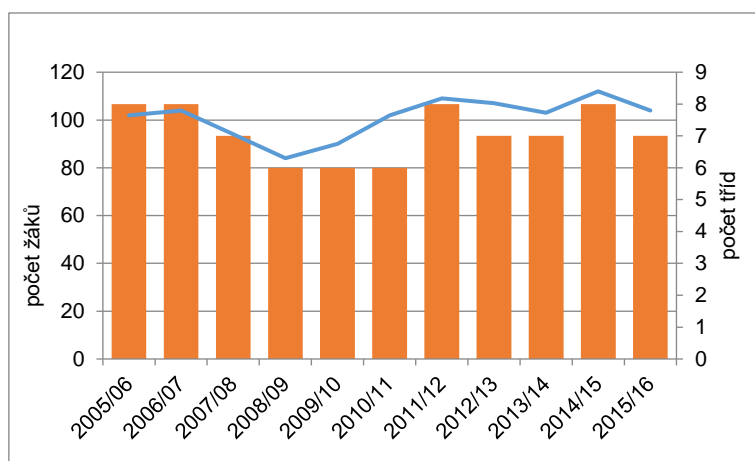
Ve SO ORP Kralovice bylo ve školním roce 2015/16 celkem 8 základních škol úplných, do kterých v tomto roce chodilo 1 666 žáků, tj. 93 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice. V grafu 11 je shrnut vývoj počtu žáků a tříd těchto škol ve školních letech 2005/06 – 2015/16. Tento vývoj byl velmi podobný s vývojem žáků a tříd všech ZŠ v tomto území popsaným výše.

V letech 2005/06 – 2011/12 klesl počet žáků těchto základních škol o 16 % a v následujících školních letech 2012/13 – 2015/16 vzrostl o 7 %. Za celé období 2005/06 - 2015/16 klesl počet žáků úplných ZŠ ve SO ORP Kralovice o 10 % (shodně s úbytkem za celý SO), tj. o 111 žáků. Počet tříd klesl ve stejném období o 4 %, tj. o čtyři třídy. Opět je z grafu zřejmá disproporce mezi počtem tříd a počtem žáků ve školním roce 2011/12.

6.2.2 Základní školy neúplné

Základní školy neúplné byly ve školním roce 2015/16 ve SO ORP Kralovice čtyři a všechny byly zároveň školami malotřídními. Na začátku sledovaného období, bylo těchto ZŠ v území pět, ale ve školním roce 2008/09 zanikla Základní škola v Chříči.

Ve školním roce 2015/16 se vyučovalo v tomto typu základních škol ve SO ORP Kralovice celkem 104 žáků v 7 třídách. Vzhledem k takto nízkým počtům byly tyto školy podobně jako malé mateřské školy daleko citlivější na výkyvy počtu žáků, což dokumentuje graf 12.



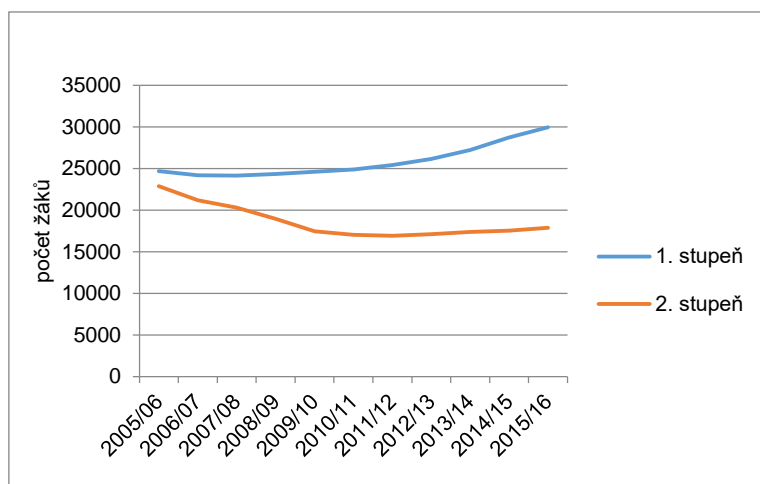
Graf 12: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice - ZŠ neúplné

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Počty žáků ZŠ neúplných ve SO ORP Kralovice klesaly v letech 2006/07 - 2008/09. V tomto období klesl počet žáků o 19 %, tj. ze 104 na 84 žáků. V následujících letech počty žáků rostly a to až do školního roku 2011/12, kdy bylo v těchto základních školách 109 žáků, což bylo více než v roce 2005/06. V následujících letech až do konce sledovaného období počty kolísaly. Nejvíce žáků bylo v tomto typu škol ve školním roce 2014/15 a to 112.

Počet tříd základních škol neúplných ve SO ORP Kralovice v celém období 2005/06 – 2015/16 kolísal v rozmezí 6 až 8 tříd ZŠ.

6.2.3 Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů



Graf 13: Vývoj počtu žáků ZŠ Plzeňského kraje podle stupňů

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Zajímavý je pohled na vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů vzdělání, do kterého se velmi dobře promítá demografická situace v území.

Grafy 13 a 14 porovnávají vývoj počtu žáků jednotlivých stupňů základních škol v rámci Plzeňského kraje a SO ORP Kralovice v období 2005/06 – 2015/16. Tyto souhrnné informace byly navíc doplněny i o podrobnější pohled v území SO ORP Kralovice, a to v grafech 15 a 16, kde byly k počtům žáků doplněny i počty tříd základních škol v jednotlivých letech sledovaného období.

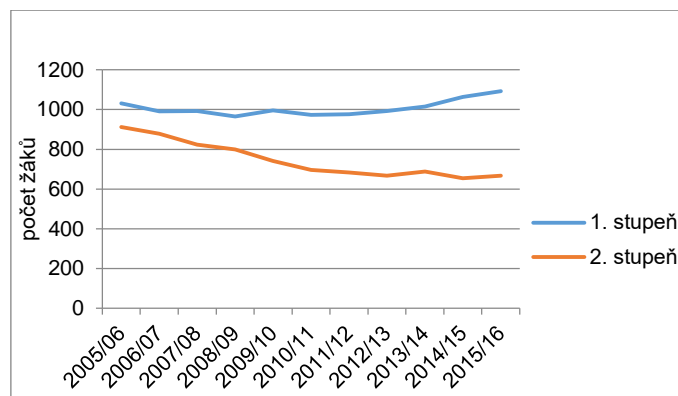
První stupeň ZŠ

Ve školním roce 2015/16 bylo na 1. stupni v základních školách SO ORP Kralovice celkem 1 093 žáků v 57 třídách. Z celkového počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice to bylo 61 %, což odpovídalo i celokrajskému poměru v tomto roce.

V letech 2005/06 – 2015/16 vzrostl počet žáků 1. stupně ve SO ORP Kralovice o 6 %, v Plzeňském kraji byl tento vývoj intenzivnější vzhledem k příznivějšímu demografickému vývoji (viz. kap. 4.1), tj. počet žáků vzrostl o 22 % (rovněž bez žáků ZŠ praktických a speciálních).

V rámci SO ORP Kralovice k největšímu poklesu počtu žáků 1. stupně došlo mezi školními roky 2005/06 a 2006/07, kdy se jejich počet snížil o 41 žáků (o 4 %) a klesl pod 1 000 žáků, tj. na 991.

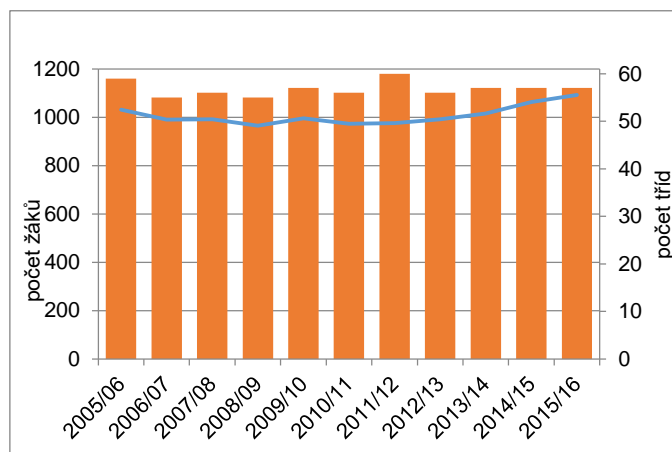




Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice podle stupňů

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Z grafů 14 a 15 je patrné, že v následujících letech počty žáků nižšího stupně kolísaly v průměru okolo 983 žáků a to až do roku 2013/14, kdy počty opět přesáhly hranici 1 000 žáků a nadále rostly. Nejvyššího počtu žáků bylo na 1. stupni základních škol ve SO ORP Kralovice za období 2005/06 – 2015/16 dosaženo ve školním roce 2015/16 (1 093 žáků).



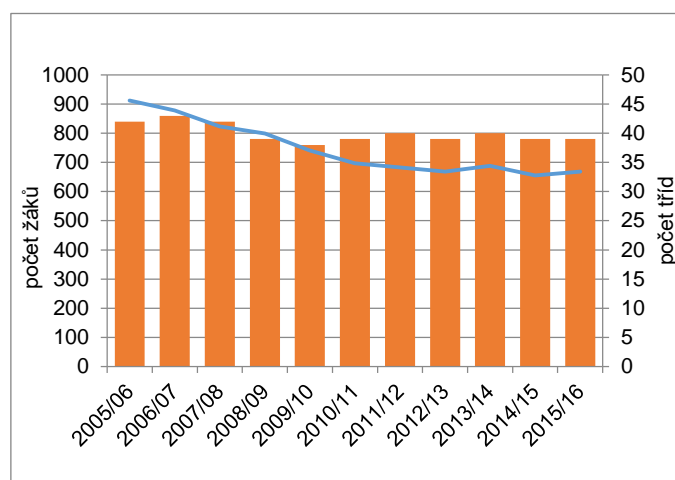
Graf 15: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice - 1. stupeň

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Počet tříd prvního stupně kolísal podle počtu žáků okolo 50. Nejvyšší počet byl paradoxně ve školním roce 2011/12, kdy byl současně v těchto třídách druhý nejnižší počet žáků za celé sledované období (976 žáků).

Porovnáme-li počet tříd na počátku sledovaného období, tak v základních školách SO ORP Kralovice bylo 59 tříd 1. stupně. Na konci sledovaného období ve školním roce 2015/16 to bylo pouze 57, přičemž počet žáků se v tomto období zvýšil o 61. Z tohoto faktu plyne, že mezi těmito roky se v průměru zvýšil počet dětí ve třídách o téměř 2 žáky.

Druhý stupeň ZŠ



Graf 16: Vývoj počtu žáků a tříd ZŠ v ORP Kralovice - 2. stupeň

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Ve vývoji počtu žáků druhého stupně základních škol se odrazily nízké počty narozených z přelomu století. Počet žáků 2. stupně ZŠ ve SO ORP Kralovice klesl v období 2005/06 - 2015/16 o více než čtvrtinu (o 27 %), tj. o 244 žáků. V Plzeňském kraji to bylo jen o 22 %. Ke zvýšení počtu žáků tohoto stupně základního vzdělání ve SO ORP Kralovice došlo pouze v letech 2013/14 (o 20 žáků) a 2015/16 (o 13 žáků). Nejméně žáků 2. stupně bylo v ZŠ tohoto území v roce 2014, a to 655 žáků.

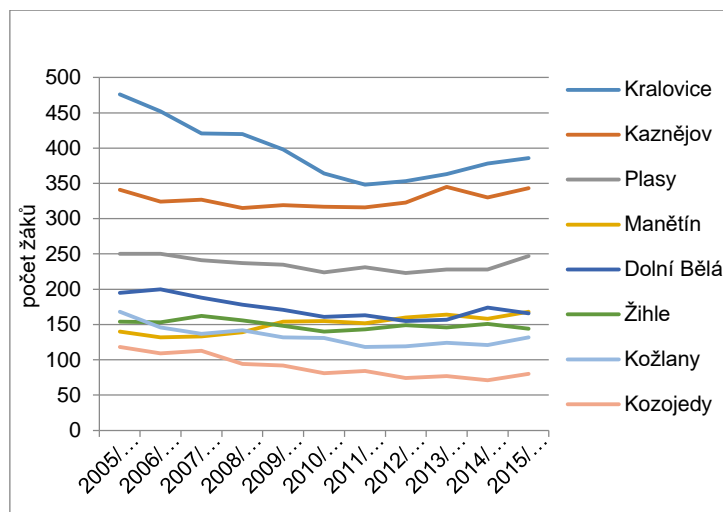
V Plzeňském kraji se počty žáků 2. stupně postupně zvyšovaly již od školního roku 2012/13 a do roku 2015/16 se tento počet zvýšil o 6%, což opět souviselo s příznivějším demografickým vývojem oproti vývoji příslušných věkových skupin ve SO ORP Kralovice.

Počet tříd 2. stupně základních škol ve SO ORP Kralovice v období 2005/06 - 2015/16 kolísal v rozmezí 38 – 43 (viz graf 16). Porovnáme-li počty tříd na konci sledovaného období ve školním roce 2015/16, kdy byly počty žáků o více než čtvrtinu nižší než v roce 2005/06, byl počet tříd nižší pouze o 7 %, tj. o 3 třídy. Z tohoto vyplývá, že (na rozdíl od prvního stupně základních škol) se pro tento stupeň počet žáků ve třídách mezi školními roky 2005/06 a 2015/16 naopak snížil a to o téměř pět žáků.

6.2.4 Základní školy v území SO ORP Kralovice

Stejně jako v případě mateřských škol tak i v případě škol základních byl proveden rozbor jednotlivých školských zařízení v území. Pro větší názornost byly tyto školy rozděleny do dvou grafů 17 a 18 podle velikosti, které odpovídají i rozdělení na školy úplné a neúplné.





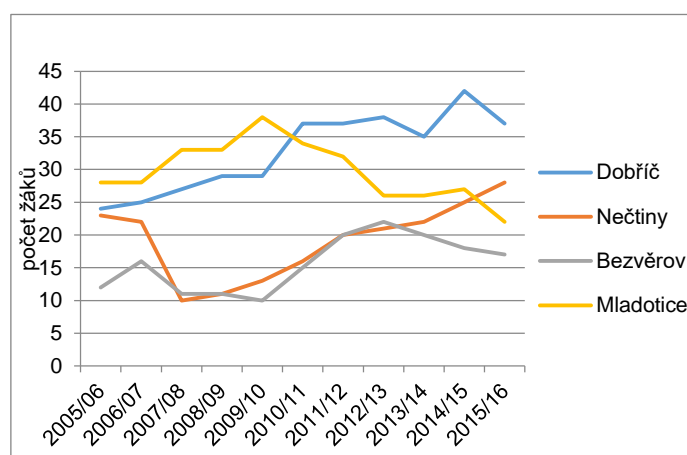
Graf 17: Vývoj počtu žáků ve SO ORP Kralovice - ZŠ úplné

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Nejpočetnější základní školou ve SO ORP Kralovice byla po celé sledované období ZŠ Kralovice, které však v letech 2005/06 – 2015/16 ubylo téměř 20 % žáků, a to především ve školních letech 2005/06 – 2011/12. V tomto období klesl počet žáků této školy o 27 %, tj. o 128 žáků. Ve školním roce 2015/16 tuto školu navštěvovalo 386 žáků v 18 třídách.

Druhá nejpočetnější základní škola v regionu ZŠ Kaznějov měla po celé sledované období poměrně stabilní počty žáků, tj. v průměru 327 žáků v 17 třídách. Podobně na tom byla i ZŠ v Plasích s cca 236 žáky v 11 třídách – třetí nejpočetnější škola.

Poměrně dynamický vývoj mezi těmito početnějšími školami ve SO ORP Kralovice měla Základní škola v Manětíně, které v letech 2005/06 – 2015/16 jako jediné z úplných ZŠ přibýli žáci a to o 20 %, tj. 28 žáků.



Graf 18: Vývoj počtu žáků ve SO ORP Kralovice - ZŠ neúplné

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naopak největší propad žáků v letech 2005/06 – 2015/16 zaznamenala ZŠ Kozojedy, kde klesl počet žáků prakticky o třetinu. Zbývajícím úplným základním školám v území rovněž v tomto období ubyli žáci, a to v případě ZŠ v Žihli jen o 6 % (10 žáků), ZŠ v Dolní Bělé o 15 % (29 žáků) a ZŠ v Kožlanech o 21 % (36 žáků).

V grafu 18 byl znázorněn vývoj méně početných škol, tj. základních škol neúplných. Ze čtyř těchto škol SO ORP Kralovice pouze v ZŠ v Mladoticích klesl počet žáků v letech 2005/06 – 2015/16 a to o 21 % (o 6 žáků).

Nejvyšší růst počtu žáků v tomto období zaznamenala ZŠ v Dobříči, které se zvýšil počet žáků o 54 %, tj. o 13. Základní škole v Nečtinech za stejné období přibýlo 22 % žáků (5 žáků) a ZŠ v Bezvěrově 42 % (rovněž 5 žáků).

Závěrem lze konstatovat, že v případě žádné základní školy nebyl zaznamenán extrémní vývoj, který by narážel na nedostatečnou kapacitu školy.

6.2.5 Spádovost základních škol

Do škol ve SO ORP Kralovice vyjíždělo v roce 2011 podle SLDB 2011 celkem 356 žáků ve věku 6 – 14 let, z toho dva žáci vyjížděli za vzděláním do zahraničí. Za vzdělání tedy podle těchto údajů vyjíždělo v tomto roce 20,3 % žáků ve věku 6 – 14 let.

Spádovost jednotlivých sídel základních škol v území podle stupňů vzdělání přehledně ukazují mapy 3 a 4 v příloze Analytické části MAP. Spádové území základních škol bylo určeno na základě údajů za období 2011/2012 – 2013/2014. Obce, které jsou v mapách šedé, neměly v příslušných letech žáky daného stupně. V případě, že obec, které nebylo možné přiřadit jednoznačný spád (tj. podíl sídla ZŠ na všech žácích daného stupně v obci vyšší než 33 %), byla pro znázornění tohoto jevu použita šraflura. Žáci obou stupňů ZŠ z obce Tis u Blatna vyjížděli za vzděláním mimo Plzeňský kraj.

6.2.6 Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Pro potřeby OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje byla vypracována projekce počtu žáků a tříd v Plzeňském kraji do roku 2025/26 na základě vývojových trendů v posledních 5 – 10 letech. Dílčí výsledky pro žáky, třídy a předpokládané počty žáků ve třídách SO ORP Kralovice jsou shrnuty v následujících tabulkách 3 až 5. Projekce byla vytvořena jak ve variantě bez migrace, tak i s pravděpodobnou migrací žáků. Pro školní rok 2015/2016 byly použity reálné počty žáků a tříd základních škol. Počty žáků v dalších letech již vznikly v rámci výpočtů.

Tabulka 3: Projekce počtu žáků do roku 2025/2026

SO ORP Kralovice	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	1804	1818	1839	1845	1817	1815	1814	1803	1765	1726	1711
S migrací	1804	1819	1839	1850	1828	1832	1836	1832	1797	1767	1749

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, vlastní výpočty



Z tabulky 3 je patrné, že maximálního počtu žáků ZŠ by mělo být dosaženo ve školním roce 2018/2019 a mělo by dojít ke zvýšení počtu žáků o 41 ve variantě bez migrace (tj. o 2,3 %), ve variantě s migrací by se potom tento počet zvýšil o 46 žáků (tj. o 2,6 %). Na konci prognózovaného období by měly počty žáků klesnout pod úroveň roku 2015/2016, a to v obou variantách. V případě varianty, která neuvažuje případnou migraci, by tento pokles oproti školnímu roku 2015/16 měl být o 5,2 % na 1711 žáků v roce 2025/26. Ve variantě s migrací by potom v roce 2025/26 měl klesnout počet žáků základních škol pouze o 3% na 1749 žáků.

Tabulka 4: Projekce počtu tříd do roku 2025/2026

SO ORP Kralovice	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24	2024 /25	2025 /26
Bez migrace	101	101	104	103	103	102	103	105	105	103	101
S migrací	101	101	104	104	104	103	104	105	106	107	104

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, vlastní výpočty

V případě vývoje počtu tříd by mělo být maximálního počtu ve variantě bez migrace dosaženo v letech 2022/23 a 2023/24, ve variantě s migrací by pak nejvyšší počet tříd měl být ve školním roce 2014/2015. V žádné z variant by neměl po celé prognózované období klesnout počet tříd pod úroveň z roku 2015/2016.

Tabulka 5 shrnuje předpokládaný průměrný počet žáků ve třídách do roku 2025/26, při počtech žáků a tříd uvedených v tabulkách 3 a 4. Nejvyššího počtu by mělo být dosaženo ve školním roce 2016/17. V závěru prognózovaného období by mělo být v průměru ve třídách o jednoho žáka méně než v roce 2015/16 a to 16,9.

Tabulka 5: Průměrný počet žáků na třídu

SO ORP Kralovice	2015/ 16*)	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	17,9	18,0	17,7	17,9	17,6	17,8	17,6	17,2	16,8	16,8	16,9
S migrací	17,9	18,0	17,7	17,8	17,6	17,8	17,7	17,4	17,0	16,5	16,8

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, vlastní výpočty

6.2.7 Odchody na víceletá gymnázia

Tabulka 6 ukazuje počty a podíly žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia v letech 2009/10 – 2014/15. Z této tabulky vyplývá, že žáci zpravidla odcházeli na 8letá gymnázia. Celkově se tyto počty se pohybovaly ve sledovaném období v poměrně velkém rozptylu, tj. od 17 žáků v roce 2012/13 až po 33 žáků v roce 2010/11.

Podíl nejpočetnější skupiny žáků odcházející studovat víceletá gymnázia, tj. žáků 8 - letých gymnázií, na počtu žáků příslušného ročníků základní školy kolísal od 8,9 % do 17 %. Pro srovnání je v tabulce 6 uveden podíl těchto žáků i pro Plzeňský kraj a je zřejmé, že téměř



po celé sledované období byl tento podíl ve SO ORP Kralovice výrazně vyšší.

Nejčastěji žáci odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

Tabulka 6: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
8 -letá gymnázia	32	33	17	17	24	31
podíl na žácích 5. ročníku SO ORP Kralovice	14,0 %	17,0 %	9,5 %	8,9 %	12,0 %	15,0 %
podíl na žácích 5. ročníku Plzeňský kraj	9,6 %	10,0 %	9,6 %	9,7 %	9,3 %	9,6 %
<i>z toho Gymnázium Plasy</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>23</i>	<i>25</i>
6-letá gymnázia	0	0	1	0	2	1
Celkem	32	33	18	17	26	32

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

6.2.8 Dokončené základní vzdělání

Opuštění vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto dalšího vzdělávání či vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity stávají příjemci sociálních dávek. To ve svých důsledcích může vést až k sociálnímu vyloučení a růstu společenského napětí. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělanostní úrovní rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli.

V roce 2014/15 předčasně ukončilo povinnou školní docházku v ČR 3 799 žáků, což je 4,8 % všech odchodů ze základní školy, v roce předchozím to bylo 3 821 žáků, tj. také 4,8 %.

Následující tabulky 7 a 8 ukazují vývoj ztrát žáků mezi 8. a 9. ročníkem druhého stupně základních škol v letech 2006/07 – 2015/16, včetně podílu žáků devátých tříd, kteří nedokončí základní školu v tomto ročníku. Tabulka 7 shrnuje vývoj tohoto jevu v zájmovém území SO ORP Kralovice, tabulka 8 potom pro srovnání ukazuje údaje za celý Plzeňský kraj.

Tabulka 7: Změna počtu žáků při přechodu mezi 8. a 9. ročníkem ZŠ ve SO ORP Kralovice

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Absolutně	-2	-12	-15	-10	-12	-18	-11	-15	-11	-2
Relativně	-0,9	-5,7	-6,6	-4,4	-6,8	-9,4	-7,3	-7,9	-6,4	-1,2

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, vlastní výpočty



Průměrně za celé sledované období nedokončilo základní školu v devátém ročníku 5,7 % žáků, což odpovídá průměru za celý Plzeňský kraj (5,8 %). Pouze v letech 2011/12 – 2013/14 byl tento podíl výrazně vyšší než v Plzeňském kraji. V posledním školním roce sledovaného období, tj. 2015/16, došlo jak ve SO ORP Kralovice, tak i v Plzeňském kraji k výraznému poklesu tohoto podílu.

Tabulka 8: Změna počtu žáků při přechodu mezi 8. a 9. ročníkem ZŠ v Plzeňském kraji

	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16
Absolutně	-240	-289	-298	-305	-282	-280	-277	-263	-258	-171
Relativně	-4,3	-5,2	-5,4	-6,5	-6,5	-6,7	-6,7	-6,2	-6,1	-3,9

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, vlastní výpočty

6.2.9 Zaměstnanci ZŠ

Tabulka 9: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice

ORP Kralovice		2012/13	2015/16	Změna
Pracovníci přepočtené úvazky	pedagogičtí	141,7	145,3	102,5
	nepedagogičtí	36,6	36,6	100,2
	celkem	178,3	181,9	102,0
Fyzické osoby		206,0	209,1	101,5
Počet tříd		98,0	99,0	101,0

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Tabulky 9 a 10 ukazují počty zaměstnanců základních škol ve SO ORP Kralovice a základních škol v Plzeňském kraji v letech 2012/13 a 2015/16. Pro srovnání byly tyto počty doplněny i o počty tříd v příslušných letech.

Tabulka 10: Počty pracovníků ZŠ v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj		2012/13	2015/15	Změna
Pracovníci přepočtené úvazky	pedagogičtí	2808,5	3012,6	107,3
	nepedagogičtí	680,8	686,8	100,9
	celkem	3489,2	3699,4	106,0
Fyzické osoby		3910,0	4066,0	104,0
Počet tříd		2077,0	2241,0	107,9

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK



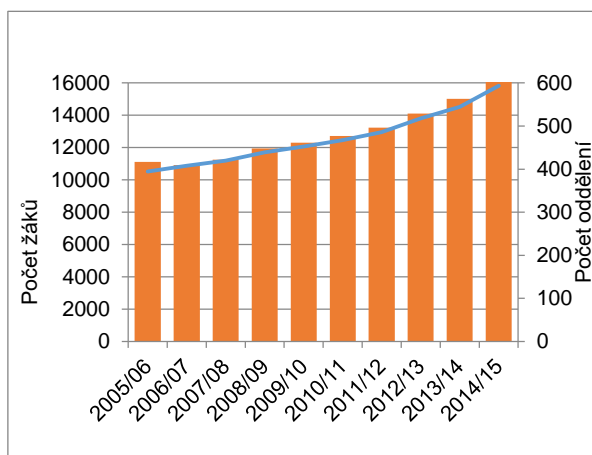
V případě zaměstnanců základních škol SO ORP Kralovice nedošlo mezi školními roky 2012/13 a 2015/16 k žádným výrazným změnám. Přepočtené úvazky v případě pedagogických pracovníků se zvýšily o 2,5 %, v případě nepedagogických zůstaly přepočtené úvazky prakticky beze změny, což odpovídalo v navýšení 1,5 % z pohledu fyzických osob. Zvýšení těchto počtů odpovídají mírnému zvýšení počtu tříd.

V základních školách Plzeňského kraje se počty mezi roky 2012/13 a 2015/16 zvýšily v případě přepočtených úvazků pedagogických pracovníků o 7,3 %, což z pohledu fyzických osob znamenalo navýšení o 4 %. Zvýšení úvazků odpovídalo změně počtu tříd mezi těmito roky.

Vzhledem k platné legislativě byly v roce 2015 pedagogičtí pracovníci základních škol ve SO ORP Kralovice plně kvalifikovaní.

6.2.10 Školní družiny a školní kluby

Všechny základní školy ve SO ORP Kralovice měly ve školním roce 2014/15 školní družinu. Celkem v tomto roce využívalo tato zařízení 597 žáků ve 23 oddělení. Do školního roku 2010/11 fungoval v území SO ORP Kralovice i jediný školní klub při Základní škole v Kožlanech.



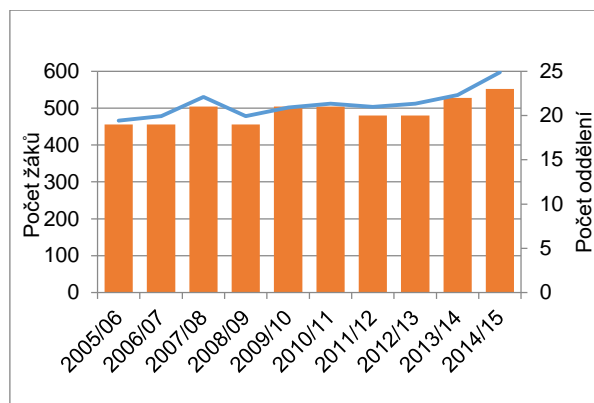
Graf 19: Vývoj počtu žáků a oddělení školních družin v Plzeňském kraji

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Od 1. 9. 2016 zahájil provoz Dětský klub při ZŠ Manětín, který vznikl za podpory EU v rámci Operačního programu Zaměstnanost a je určen pro žáky 1. stupně zaměstnaných rodičů.

Grafy 19 a 20 ukazují vývoj žáků a oddělení školních družin v Plzeňském kraji a ve SO ORP Kralovice ve školních letech 2005/06 – 2014/15. Z obou grafů je zřejmý růst počtu žáků v tomto období, avšak v Plzeňském kraji byl mnohem intenzivnější než v rámci SO ORP Kralovice.





Graf 20: Vývoj počtu žáků a oddělení školních družin ve SO ORP Kralovice

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Ve SO ORP Kralovice vzrostl počet žáků školních družin ve sledovaném období 2005/06 – 2014/15 o 28 %, tj. ze 466 žáků na 597. V Plzeňském kraji za stejné období se zvýšil počet žáků o 50 %. Počet oddělení školních družin ve správním obvodu vzrostl o 21 %, tj. z 19 na 23, v případě kraje potom o 46 %.

Ve školním roce 2012/13 bylo zaměstnáno ve školních družinách SO ORP Kralovice 18 osob, tj. 15 přepočtených úvazků. V roce 2015/16 to bylo 19 osob, resp. 17,6 úvazků.

6.2.11 Hospodaření MŠ a ZŠ

Cílem rozboru ekonomické situace v oblasti vzdělávání ve SO ORP Kralovice je zhodnocení náročnosti zajištění dostupného vzdělávání zejména z hlediska zřizovatelů (obcí). Smyslem tohoto hodnocení je případné upozornění na potřebu soustředění podpory (např. v rámci programů a projektů), která by měla zajistit dobrou dostupnost vzdělávání v celém řešeném území, převážně venkovského charakteru.

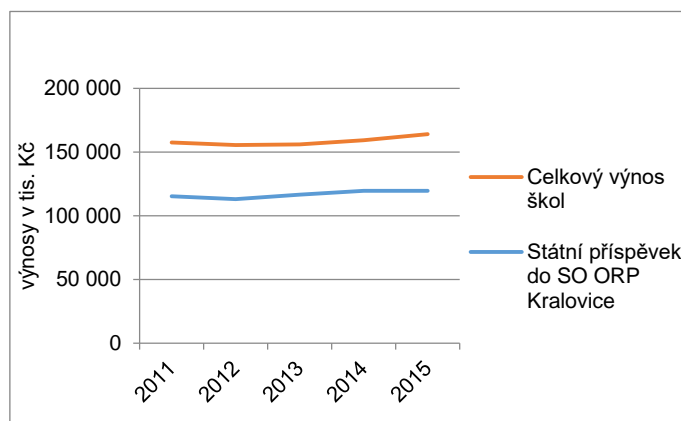
Podklady pro hodnocení byly získány z veřejně dostupných údajů o hospodářských výsledcích jednotlivých škol a rozpočtů obcí, které tyto školy zřizují.

Všechny školy v území SO ORP Kralovice mají právní formu příspěvkové organizace. Hospodaření těchto subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- státní příspěvek na chod školy – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol;
- příspěvek zřizovatele – jeho rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- granty a sponzorské dary.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako **výnosy z transferů**. Zásadní podíl na celkových

výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70 – 90 %. Zbývající část zajišťuje většinově zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.



Graf 21: Vývoj výnosů škol v území ORP Kralovice

Zdroj: Údaje KÚPK, ekonomické výkazy škol dle MFČR

V rámci vlastních aktivit škol je možné celkové výnosy navyšovat o granty a sponzorské dary. Nejčastěji se školám daří získávat finanční zdroje v rámci národních a evropských dotačních projektů. Jejich průměrný podíl na celkových výnosech z transferů je v dlouhodobém horizontu kolem 2 %.

Vývoj celkových výnosů z transferů škol a vývoj státního příspěvku za všechny sledované školy ve SO ORP Kralovice ukazuje graf 21.

Celkové výnosy škol

Z grafu 21 je patrné, že celkové výnosy škol z transferů po roce 2013 rostly. V roce 2014 to bylo způsobeno zvýšením státního příspěvku a v roce 2015 to bylo dáno především aktivním zapojením škol do evropských programů (OPVK, případně OPZ). Ačkoli suma celkových výnosů ve sledovaném období rostla, některé školy zaznamenaly pokles. To se týká například Mateřské školy Manětín, tato MŠ zaznamenala v tomto období pokles dětí, neúplné Základní školy Dobříč, Mateřské školy Kaznějov U továrny a Mateřské školy Kaznějov sídliště. MŠ Kaznějov sídliště byla ve sledovaném období druhou největší MŠ v území, ale zároveň zaznamenala mírný pokles dětí v letech 2011/12 – 2015/16.

Státní příspěvek

Celkový objem státního příspěvku školám ve SO ORP Kralovice se pohybuje kolem 120 mil. Kč/rok a v posledních letech jeho vývoj stagnuje. Odlišnosti je možné sledovat na jednotlivých školách. Pokles státního příspěvku obvykle souvisí s poklesem výkonů, tj. počtu dětí a žáků. Největší zaznamenaný pokles výše příspěvku mezi lety 2011 a 2015 lze pozorovat u těchto subjektů:



- Mateřská škola Chříč – nejmenší MŠ v území, která měla v tomto období současně mírný pokles počtu dětí;
- Mateřská škola Manětín, která se rovněž potýkala s úbytkem dětí;
- Základní škola a Mateřská škola Bezděč;
 - MŠ byla druhou nejmenší v území a současně zaznamenala pokles dětí o cca 25 %;
 - ZŠ neúplná s nejnižším počtem žáků, kteří v tomto období navíc ubývají při zachování počtu tříd;
- Základní škola a Mateřská škola Kozojedy;
 - nejmenší úplná ZŠ v území – mezi roky 2011/2012 – 2014/15 pokles žáků;
 - MŠ v letech 2014/15 a 2015/16 pokles dětí o 12, tj. o 20 %;
- Základní škola Dobříč – neúplná ZŠ;
- Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany;
 - MŠ v letech 2012/13 – 2015/16 pokles dětí o 23 %.

Příspěvky zřizovatelů a získaných grantů

V rámci hodnocení byly sledovány údaje o příspěvku zřizovatele a získaných grantech společně (hodnoceny byly účetní výkazy jednotlivých škol v agregované podobě bez možnosti specifikovat příspěvek zřizovatele a získané granty). Lze však konstatovat, že z hlediska podílového zastoupení na výnosech z transferů je rozhodující příspěvek zřizovatele. Jak vyplývá z centrálního registru dotací (prostředky státního rozpočtu a programů EU) v letech 2011 – 2015 se ve SO ORP Kralovice dařilo získávat granty téměř výhradně základním školám. Celkový objem takto identifikovaných dotací dosáhl v letech 2011 – 2015 hodnoty 15,2 mil. Kč. Jak bylo uvedeno výše, mezi příjemci těchto grantů a dotací se téměř nevyskytovaly mateřské školy. Potřebu přípravy projektů v MŠ může v některých obcích vyvolat např. nově schválená novela školského zákona, která rozšiřuje povinnosti obcí při zajištění předškolního vzdělávání a může v některých školách vyžadovat posílení kapacity, či úpravy vybavení. Pro tyto účely by mohlo být vhodné maximálně využít disponibilní dotační programy (např. IROP, OP VVV, OPZ, nebo státní program MŠMT).

6.2.11.1 Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol

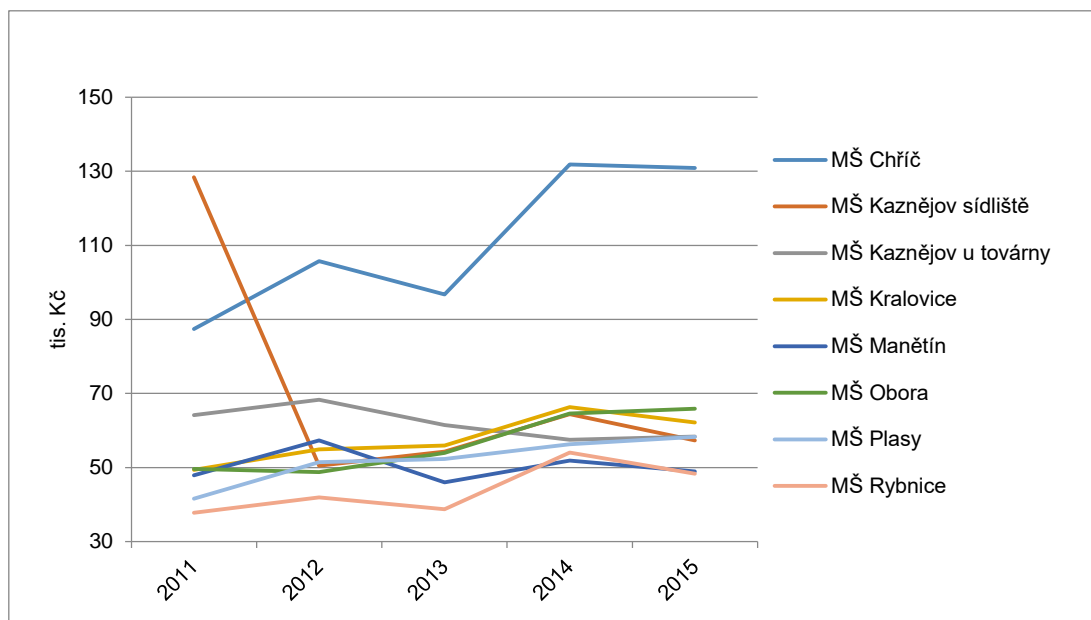
Za účelem rámcového posouzení náročnosti zajištění činnosti jednotlivých škol lze uvést hodnotu výnosů z transferů (tzn. celkovou hodnotu získaných příspěvků, tj. ze státního příspěvku, příspěvku zřizovatele i dalších získaných grantů a dotací) přepočtenou na jednoho žáka dané školy. S ohledem na odlišné normativy je zde hodnocení předloženo zvlášť pro školy, které zajišťují pouze MŠ a ZŠ. Poslední hodnocenou skupinu tvoří školy, které zajišťují funkci ZŠ i MŠ zároveň, protože v tomto případě nelze výsledky hospodaření těchto subjektů oddělit.

Hospodaření MŠ

V řešeném území se nachází celkem osm samostatně fungujících MŠ. Údaje o vývoji výnosů z transferů přepočtených na žáka jsou uvedeny v následujícím grafu 22.



Z předložených podkladů vyplývá, že vyšší hodnotu celkových výnosů na dítě vykazuje MŠ Chříč, což je způsobeno především nižším počtem dětí (nejmenší MŠ v území). V případě této MŠ celkové výnosy na dítě rostou, což je také důsledek klesajícího počtu dětí. Některé školy zaznamenaly mezi lety 2011 a 2015 růst celkových výnosů na dítě. Růstová tendence je patrná také u MŠ Obora.

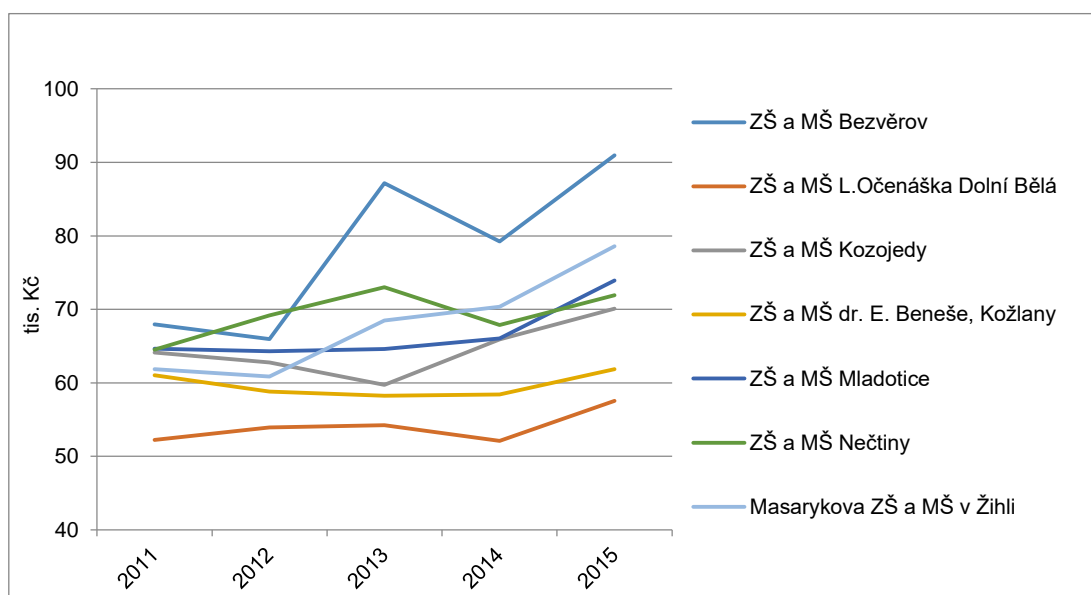


Graf 22: Objem celkových transferů na žáka MŠ [tis. Kč]

Zdroj dat: MFČR

Hodnocení situace ve spojených MŠ a ZŠ

V řešeném území se nachází celkem sedm společně fungujících MŠ a ZŠ. Vývoj jejich výnosů z transferů přepočtených na žáka a dítě v období 2011 až 2015 ukazuje graf 23.



Graf 23: Objem celkových transferů na žáka ZŠ+MŠ

Zdroj dat: MFČR

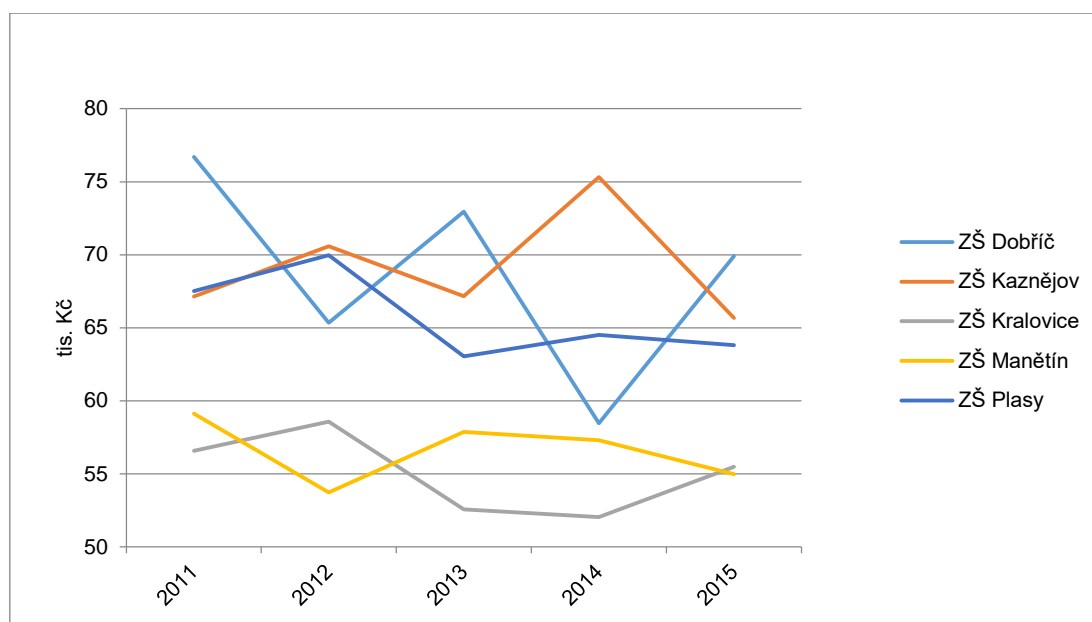
Údaje o celkových výnosech škol, které zajišťují služby MŠ a ZŠ, rovněž naznačují výraznější rozdíly a odlišnou dynamiku vývoje v jednotlivých školách. Nadprůměrné hodnoty i rychlejší růst celkových transferů lze sledovat v případě ZŠ a MŠ Bezvěrov, jedná se o školu s nízkými počty dětí i žáků (viz výše). Škola se aktivně zapojuje do evropských projektů, jen v letech 2010 – 2015 tato škola realizovala celkem 6 projektů za podpory EU (podle šetření MŠMT). Významnější růst sledované hodnoty výnosů v období 2011 – 2015 byl zaznamenán také v Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli, která měla v tomto období počty žáků i dětí stabilní, ale aktivně se zapojila do evropských projektů, kterých v období do r. 2015 dle šetření MŠMT realizovala celkem patnáct. Růstovou tendenci lze nalézt také u ZŠ a MŠ Mladotice. Tato ZŠ je malotřídní se 2 třídami a v roce 2015/16 zde poklesly počty žáků, v MŠ počty dětí ve sledovaném období 2011/12 – 2015/16 vzrostly z 19 na 27. Celkem tato škola realizovala 8 projektů za podpory EU.

Naopak na nižší hodnoty lze upozornit v případě ZŠ a MŠ L. Otčenáška Dolní Bělá, kde v případě ZŠ počty žáků v tomto období kolísaly mezi 155 – 174 a MŠ měla naopak poměrně stabilní počty dětí. Další školou s podobným vývojem výnosů z transferů byla ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany, kde klesaly především počty dětí v MŠ (viz výše).

Hodnocení situace v ZŠ

V řešeném území působí celkem šest samostatných základních škol (včetně jedné ZŠ praktické). Vývoj výnosů z transferů přepočtených na žáka v těchto školách v letech 2011 - 2015 ukazuje graf 24. Zcela výjimečné hodnoty celkových transferů přepočtených na žáka má ZŠ praktická Kralovice a stejně tak lze hodnotit i dynamiku jejich vývoje. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy. Tato výrazně odlišná charakteristika v porovnání s ostatními ZŠ vede k uvedení hodnocení ostatních ZŠ bez zahrnutí srovnání se ZŠ praktickou Kralovice.





Graf 24: Objem celkových transferů na žáka - bez ZŠ praktické Kralovice

Zdroj dat: MFČR, 2016

Na základě uvedeného grafu 25 lze konstatovat, že na rozdíl od výše hodnocených typů škol, v případě základních škol hodnoty celkových transferů na žáka spíše dlouhodobě stagnují (počty žáků výrazněji nerostou), či dokonce klesají. Žádná ze sledovaných škol nevykázala vyšší hodnotu celkových transferů v roce 2015 v porovnání s rokem 2011. Zde lze také upozornit na školy, ve kterých je hodnota celkových výnosů z transferů dlouhodobě relativně nízká. Jedná se o ZŠ Kralovice, která je největší školou v území s poměrně vysokými počty žáků ve třídách. Dále to byla ZŠ Manětín, rovněž patří mezi větší školy v území s poměrně významnou účastí v dotačních projektech, jejich počet dosáhl 16. Ke školám s vyšší úrovní výnosů na žáka patří také ZŠ Dobříč, která je jediná neúplná ZŠ mezi těmito školami a současně tedy nejmenší co do počtu žáků.

6.2.11.2 Ekonomické hodnocení z pohledu měst a obcí

Kromě pohledu na ekonomické výsledky škol sledovaných v přepočtu na jednoho žáka, resp. dítě v předcházející části, je možno přistoupit k rámcovému hodnocení ekonomické náročnosti zajištění vzdělávací funkce v obcích z hlediska rozpočtů měst a obcí, které jsou zřizovateli sledovaných škol. Pro tento účel byly hodnoceny rozpočty jednotlivých měst a obcí s využitím údajů Ministerstva financí ČR a sledována byla zejména odvětvová struktura rozpočtů, respektive oddíl „Vzdělávání a školské služby“. Samotné hodnocení je provedeno na základě rozboru celkových výdajů obcí na oblast „Vzdělávání a školských služeb“ a tyto hodnoty jsou uvedeny v poměru k celkovým rozpočtovým výdajům.

V řešeném území je takto hodnoceno celkem 15 měst a obcí, které pro školy plní zřizovatelskou roli. Pro upřesnění je třeba uvést, že sledované hodnoty rozpočtových výdajů na oblast „Vzdělávání a školských služeb“ zahrnují širší spektrum výdajů, než těch, které



se vztahují k financování sledovaných škol (jsou se zahrnuty např. také domy dětí a mládeže apod.). Lze však připustit, že výdaje na financování škol v této položce rozpočtů měst a obcí dominují.

Pro přehlednost je tento rozbor uveden pouze v tabulkové formě.

Tabulka 11: Podíl celkových výdajů obcí na oblast Vzdělávání a školských služeb na celkových výdajích [%]

Obec	2011	2012	2013	2014	2015
Bezvěrov	10%	6%	6%	4%	5%
Chříč	14%	9%	18%	12%	26%
Dobříč	20%	7%	15%	7%	11%
Dolní Bělá	42%	36%	26%	31%	36%
Kaznějov	25%	23%	26%	30%	28%
Kozojedy	22%	19%	34%	31%	41%
Kožlany	13%	11%	5%	8%	11%
Kralovice	11%	15%	11%	29%	12%
Manětín	6%	13%	20%	28%	6%
Mladotice	18%	12%	10%	7%	7%
Nečtiny	5%	5%	20%	4%	5%
Obora	14%	13%	18%	7%	17%
Plasy	14%	13%	20%	8%	9%
Rybnice	19%	9%	8%	3%	3%
Žihle	16%	19%	28%	20%	24%

Zdroj MFČR, 2016

Dlouhodobě nízký podíl rozpočtových výdajů na oblast Vzdělávání a školských služeb vzhledem k celkovým výdajům obce vykazuje například Bezvěrov (s odkazem na předcházející kapitolu lze upozornit na poměrně vysoké hodnoty celkových výnosů z transferů na žáka). Nízké podíly lze sledovat dále v obcích:

- Nečtiny;
 - ZŠ a MŠ spojená v jednom subjektu;
 - ZŠ neúplná s poměrně stabilními počty žáků a relativně vysokými počty žáků i dětí ve třídách;
- Rybnice;
 - MŠ s jednou třídou a zcela zaplněnou;
- Mladotice;
 - ZŠ a MŠ spojená v jednom subjektu;
 - MŠ – jedna třída zcela zaplněná;
 - ZŠ malotřídní s nízkými počty žáků ve třídách.



V těchto obcích není patrné, že by zajištění vzdělávací funkce bylo z hlediska rozpočtových možností zásadně ztíženo.

Naopak vyšší hodnoty lze spatřit v těchto obcích:

- Kozojedy;
 - ZŠ a MŠ v jednom subjektu;
 - nejmenší úplná ZŠ v území potýkající se s poklesem žáků (viz výše);
 - ovšem výnosy na žáka průměrné;
- Dolní Bělá;
 - ZŠ a MŠ v jednom subjektu;
 - poměrně stabilní počty žáků (viz výše);
- Kaznějov;
 - v obci dvě samostatné MŠ a jedna ZŠ;
 - ZŠ druhá největší v území.

Ačkoli podíl rozpočtu určeného na zajištění vzdělávací ZŠ a MŠ v Dolní Bělé se zdá být poměrně vysoký, ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá vykázala vůbec nejnižší hodnotu celkových výnosů přepočtených na žáka v rámci kategorie společně fungujících ZŠ a MŠ.

Pozvolný růst podílu výdajů na oblast Vzdělávání a školských služeb mezi roky 2011 a 2015 je patrný také v obci Chříč (nejmenší MŠ s mírným poklesem počtu dětí), kde také dochází k růstu transferů přepočtených na žáka, viz předcházející hodnocení z pohledu škol.

Relativně vysoký podíl rozpočtových výdajů určených na vzdělávání je zřejmý v případě města Kaznějov. Město Kaznějov zřizuje základní školu a dvě samostatné mateřské školy.

S ohledem na výše uvedené lze doporučit, aby v rámci MAP byla věnována zvýšená podpora a pozornost školám a obcím, které pro zajištění vzdělávací funkce ve venkovském území mají dlouhodobě ztížené ekonomické podmínky. Příkladem takových obcí a v nich působících školských zařízeních jsou například Chříč, Dolní Bělá a Kozojedy.

6.2.12 Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ, infrastruktura ZŠ

Základní školy ve SO ORP Kralovice disponují tělocvičnami a venkovními plochami pro pohybovou aktivitu.

V letech 2010 – 2015 byly realizovány ve SO ORP Kralovice dva projekty financované z fondů EU, které se týkaly stavebních úprav a rekonstrukcí venkovních prostor základních škol a dále dva projekty stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen. V témže období byl realizován jeden projekt zaměřený na vybavení tělocvičen.

V letech 2016 – 2020 by podle dotazníkového šetření chtěly základní školy SO ORP Kralovice rekonstruovat, resp. stavebně upravit tělocvičny v rámci 5 projektových záměrů a 12 záměrů se zaměřuje podnětných venkovních prostor škol, jako jsou hřiště a zahrady. Zároveň by základní školy rády vybavily tělocvičny, této kategorie se týká 10 projektových záměrů uvedených v dotazníkovém šetření.



Závěrem lze konstatovat, že základní školy ve SO ORP Kralovice by ve značné míře rády investovaly za pomoci zdrojů EU jak do stavebních úprav a rekonstrukcí, tak i do vybavení svých tělocvičen, současně také do svých venkovních prostor jako jsou hřiště nebo školní zahrady.

Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že základní školy ve SO ORP Kralovice **nemají zajištěnou dostatečnou konektivitu**, která má mimo jiné i přímou vazbu na používání moderních výukových metod.

6.2.13 Jídelny MŠ

Celkem se ve školním roce 2015/16 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice stravovalo 746 dětí mateřských škol. Tabulka 12 ukazuje počty strávnicků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice.

Samostatnou jídelnu měly v roce 2015/16 jen tři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice a MŠ Obora. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 6 škol mělo jen výdejny (viz tabulka 12). MŠ a ZŠ E. Beneše Kozlany měla odloučené pracoviště školní jídelny pro mateřskou školu, která byla součástí této školy.

Tabulka 12: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci		
		MŠ	ZŠ	Celkem
ZŠ a MŠ Bezděrov	Školní jídelna	13	17	30
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	63	163	226
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	11	0	11
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna		288	288
MŠ Kaznějov sídliště	Školní jídelna – výdejna	68	0	68
MŠ Kaznějov u továrny	Školní jídelna – výdejna	58	0	58
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	43	77	120
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna	0	106	106
	odloučené	47	0	47
ZŠ Kralovice, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	0	383	383
MŠ Kralovice	Školní jídelna	144	0	144
ZŠ Manětín	Školní jídelna		144	144
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	35	0	35
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	27	22	49
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	20	29	49
MŠ Obora	Školní jídelna	44	0	44
ZŠ Plasy	Školní jídelna		458	458
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	97	0	97
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	24	0	24



Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	52	112	164
Celkem		746	1 799	2 545

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

6.2.14 Jídelny ZŠ

V roce 2015/16 se ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice stravovalo 1 799 žáků základních škol. Pouze dvě základní školy neměly vlastní jídelnu ZŠ Dobříč a ZŠ praktická Kralovice, MŠ a ZŠ Mladotice měly jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ.

V minulém období 2010 – 2015 se realizoval jeden projekt rekonstrukce jídelny MŠ, který byl podpořen z fondů EU. V rámci jednoho projektu byla rekonstruována jídelna nebo školní družina při základní škole (v dotazníkovém šetření základních škol byla sloučena kategorie rekonstrukcí jídelen s rekonstrukcemi družin)

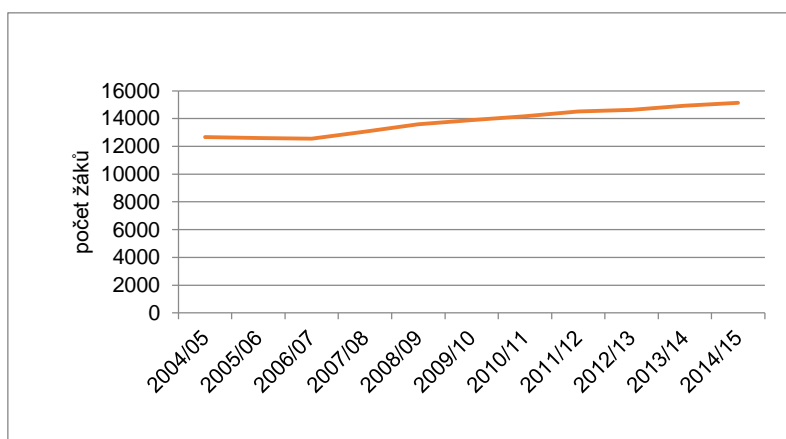
Z dotazníkového šetření MŠMT pro další období 2016 – 2020 vyplynulo, že v případě rekonstrukcí by se 2 projektové záměry měly týkat školních jídelen MŠ, v případě sloučené kategorie základních škol se rekonstrukcí jídelen a družin týkalo 7 projektových záměrů a jejich vybavení pak 12 záměrů.

6.2.15 Zaměstnanci jídelen

V roce 2012/13 bylo zaměstnáno ve školních jídelnách mateřských a základních škol SO ORP Kralovice 60 osob, což odpovídalo 45,2 přepočtených úvazků. V roce 2015/16 se zvýšily přepočtené úvazky na 47,2, ale snížil se počet osob na 57.

6.3 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2014/15 byly ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy v Plasích a Kralovicích, obě zřizované obcemi. Celkem je navštěvovalo v témže roce 689 žáků.



Graf 25: Vývoj počtu žáků ZUŠ v Plzeňském kraji

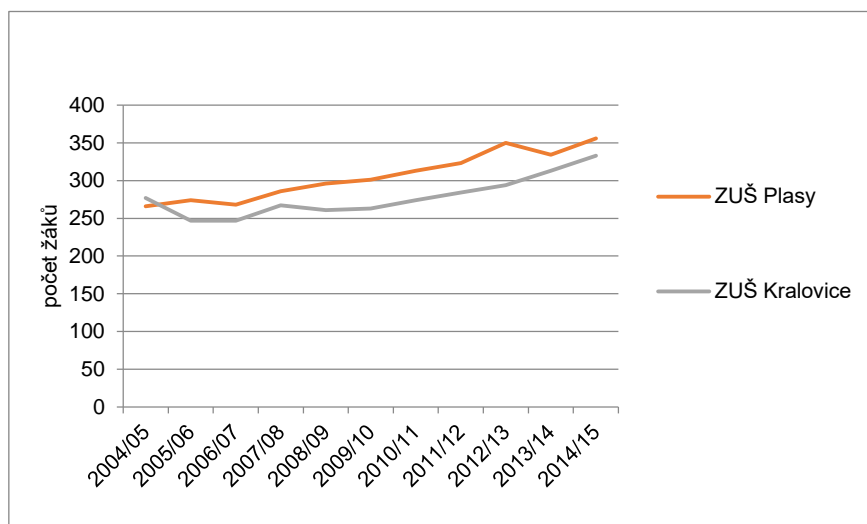
Zdroj dat: OŠMS KÚPK



Vývoj počtu žáků v letech 2004/05 – 2014/15 obou ZUŠ ukazuje graf 25 a opět pro srovnání graf 26 ukazuje za stejné období vývoj v Plzeňském kraji.

ZUŠ Plasy v roce 2014/15 poskytovala umělecké vzdělání 356 žákům a v letech 2004/05 – 2014/16 se zvýšil počet žáků této školy o více než jednu třetinu (34 %, tj. o 90 žáků).

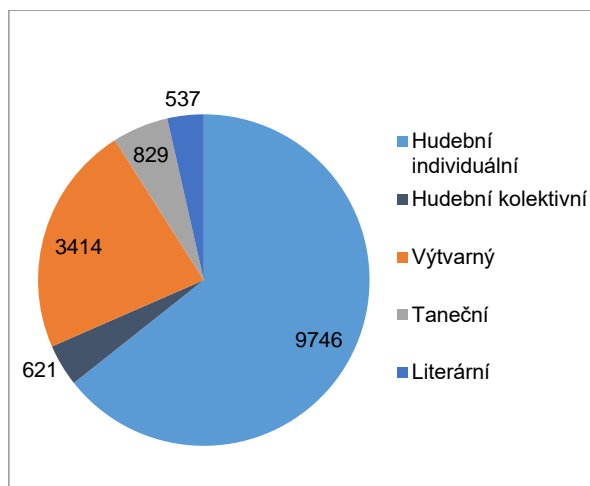
ZUŠ Kralovice měla ve sledovaném období 2004/05 – 2014/15 podobný vývoj jako ZUŠ v Plzeňském kraji, v obou případech došlo k růstu žáků o 20 %. ZUŠ v Kralovicích vzrostl počet žáků o 56 žáků a ve školním roce 2014/15 se vzdělávalo v této ZUŠ 333 žáků.



Graf 26: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice

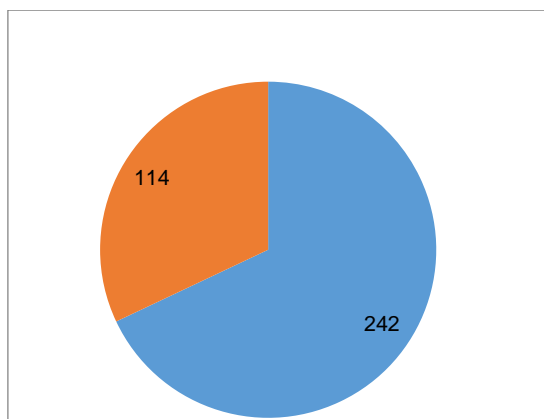
Zdroj dat: OŠMS KÚPK

Rozložení žáků do oborů základních uměleckých škol ve školním roce 2014/15 názorně ukazují grafy 27 – 29. Ze všech grafů je zřejmé, že v ZUŠ převažují hudební obory individuální. V ZUŠ v Plasích byl tento podíl 68 %, zbývajících 32 % žáků navštěvovalo obor výtvarný. V případě ZUŠ v Kralovicích v roce 2014/15 navštěvovalo obor hudební individuální 89 % žáků a 11 % obor taneční. Žádná ze základních uměleckých škol ve SO ORP Kralovice nenabízí obory hudební kolektivní a literární.



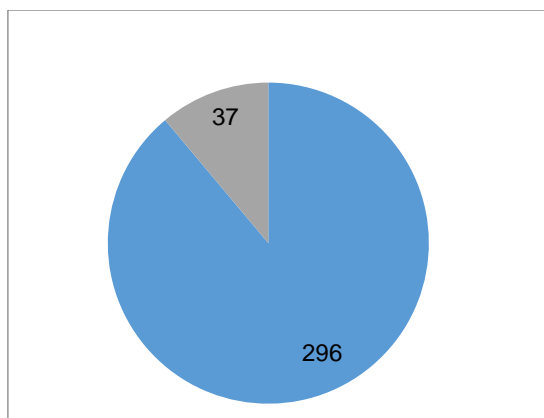
Graf 27: Rozložení žáků ZUŠ v Plzeňském kraji do oborů v roce 2014/15

Zdroj dat: OŠMS KÚPK



Graf 28: Rozložení žáků ZUŠ Plasy do oborů v roce 2014/15

Zdroj dat: OŠMS KÚPK



Graf 29: Rozložení žáků ZUŠ Kralovice do oborů v roce 2014/15

Zdroj dat: OŠMS KÚPK



6.4 Domy dětí a mládeže

Ve SO ORP Kralovice v roce 2013 vznikla dvě zařízení tohoto typu. DDM Plasy, který byl v roce 2016 součástí Základní školy v Plasích, ale od 1. 1. 2017 se zařízení stalo samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. Druhým zařízením tohoto typu je Dům dětí a mládeže v Kralovicích a zřizovatelem je obec. V roce 2015 vzniklo třetí zařízení tohoto typu při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

DDM Kralovice poskytovalo neformální vzdělávání 896 účastníkům v 87 zájmových útvarech ve školním roce 2014/2015. DDM Plasy v témže školním roce navštěvovalo v 27 útvarech 243 klientů. DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli ve školním roce 2015/16 neformálně vzdělávalo 312 účastníků ve 33 zájmových útvarech.

6.5 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

- Rodičovské centrum Kralovice;
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s;
- Česká tábornická unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá.

6.6 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí, protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, vandalismus, závislosti, domácí násilí, záškoláctví, šikana a další).

Ve školství k primární prevenci slouží tzv. minimální preventivní program, který si každé školské zařízení vytváří samo. Je to komplexní program aktivit a spadá pod něj vzdělávání žáků v rámci vyučování, ale stejně tak i školní nabídka volnočasových aktivit.

Sekundární prevence je určena ohroženým jedincům či funguje jako včasná intervence. Pod sekundární prevencí spadají především linky důvěry, krizová centra či psychologické poradny. Tyto instituce mají poskytnout psychologickou péči, poradenství či krizovou intervenci.

Ve SO ORP Kralovice nesídlí žádné zařízení ani pracoviště zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Roli okresního metodika prevence pro SO ORP Kralovice vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Plzeň-sever (Částkova 78, Plzeň)

6.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice byly ve školním roce 2015/16 dvě střední školy – Střední škola Kralovice a Gymnázium a Střední odborná škola Plasy.

Tabulka 13 shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ v Plasích v jednotlivých oborech v letech 2006/07 – 2015/16. Z této tabulky je patrné, že tato střední škola poskytovala v roce



2015 vzdělání v pěti maturitních oborech – tři obory úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a dva obory úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).

Zároveň je z této tabulky zřejmé, že v letech 2007/08 – 2015/16 došlo k velkému propadu žáků oboru Agropodnikání, počet studentů klesl na 38 %, tj. o 54 žáků, dále oboru Obchodní akademie, tomuto oboru klesli žáci na 47 % původních počtů z roku 2006/07, tj. o 61 žáků. Obor 4leté gymnázium ztratilo 39 % žáků ve sledovaném období, tj. 43 žáků. Stabilní počty si držel po celé období obor 8letého gymnázia. Nový studijní obor Veterinářství byl poprvé naplněn ve školním roce 2009/10 a vzhledem k nově nastupujícím žákům celkové počty postupně rostou.

Tabulka 13: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16
Gymnázium	79-41-K/41	K	111	109	116	102	90	82	71	66	64	68
Gymnázium	79-41-K/81	K	194	199	193	185	185	188	181	179	196	189
Agropodnikání	41-41-M/01	M	87	75	78	66	55	47	42	43	40	33
Veterinářství	43-41-M/01	M	0	0	0	15	29	45	61	66	81	93
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	116	109	111	106	98	89	84	78	74	55
Gymnázium a SOŠ Plasy			508	492	498	474	457	451	439	432	455	438

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Tabulka 14 ukazuje vývoj úspěšnosti absolventů na trhu práce. Dlouhodobě nejnižší nezaměstnanost absolventů měl v letech 2006 – 2015 obor 8letého gymnázia. Druhý obor gymnázia, obor čtyřletý, s výjimkou roků 2006 a 2015 měl rovněž velmi slušné hodnoty nezaměstnanosti ve sledovaném období. V posledních letech, tj. 2012 – 2015, se snížila míra nezaměstnaných absolventů oboru Agropodnikání, avšak tyto hodnoty mohou souviset s výrazným snižováním počtu absolventů tohoto oboru. Obor Obchodní akademie měl největší problémy s uplatněním svých absolventů na trhu práce v letech 2009 – 2011 a to především v souvislosti s ekonomickým vývojem v tomto období. Nový obor Veterinářství zatím ještě nemá příliš dobré uplatnění na trhu práce.



Tabulka 14: Vývoj neúspěšnosti žáků Gymnázia a SOŠ Plasy

Obor	Kod oboru	Stup	Neúspěšnost absolventů (%)									
			04/06	04/07	04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14	04/15
Gymnázium	79-41-K/41	K	8,2	3,6	1,7	1,8	3,9	3,6	0,0	0,0	4,4	9,4
Gymnázium	79-41-K/81	K	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	2,6	0,0
Agropodnikání	41-41-M/01	M	11,8	5,6	10,0	9,1	10,8	14,6	5,9	5,3	0,0	0,0
Veterinářství	43-41-M/01	M									16,7	10,7
Obchodní akademie	63-41-M/02	M	8,2	6,1	5,5	10,0	12,2	12,3	5,8	2,4	2,9	6,1

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola Kralovice, která jako jediná ve sledovaném období kromě maturitního oboru nabízela i obory bez maturity, viz tabulka 15. Po celé sledované období měla střední škola žáky ve dvou oborech středního odborného vzdělání s výučním listem (H) Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů. Oboru Mechanik opravář motorových vozidel od školního roku 2012/13 klesl počet žáků o 25 %, druhý učební obor Opravář zemědělských strojů měl po celé sledované období počty poměrně stabilní. Dva učební obory zanikly, viz tabulka 15.

Maturitní obor Sociální činnost měl první žáky ve školním roce 2007/08, nejvíce žáků obor studovalo ve školních letech 2010/11 – 2012/13.

Tabulka 15: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice

Název oboru	Kód oboru	Stup	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	84	77	85	90	77	79	86	73	64	54
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	82	79	80	89	82	91	86	86	89	76
Technickoadministrativní pracovník	63-51-H/002	H	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Provoz služeb	69-53-H/003	H	60	49	24	0	0	0	0	0	0	0
Sociální činnost	75-41-M/01	M	0	31	55	86	112	108	99	94	92	81
SŠ Kralovice			247	236	244	265	271	278	271	253	245	211

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Následující tabulka 16 ukazuje postavení oboru SŠ Kralovice na trhu práce v letech 2006 – 2015. Z tabulky je zřejmé, že uplatnění na trhu práce v letech 2009 a 2010 poznamenala ekonomická krize. Poměrně dobře se na trhu práce uplatňují absolventi obou technických oborů. Obor Sociální práce je velmi perspektivním oborem vzhledem k nezadržitelnému stárnutí populace.



Tabulka 16: Vývoj neúspěšnosti žáků SŠ Kralovice

Obor	Kod oboru	Stup.	Neúspěšnost absolventů (%)									
			04/06	04/07	04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14	04/15
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	5,1	0,0	2,0	13,0	22,2	6,8	3,7	3,6	6,8	7,0
Opravitel zemědělských strojů	41-55-H/01	H	4,2	2,3	0,0	23,5	16,7	2,4	4,8	17,0	10,2	4,8
Technickoadministrativní pracovník	63-51-H/002	H	13,5	5,9	17,0	35,0	-	-	-	-	-	-
Provoz služeb	69-53-H/003	H	-	-	-	-	35,0	5,0	-	-	-	-
Sociální činnost	75-41-M/01	M	-	-	-	-	-	-	7,7	12,0	9,7	8,1

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

Tabulka 17 ukazuje, na které střední školy v Plzeňském kraji odešli studovat žáci základních škol SO ORP Kralovice v roce 2015/16. Celkem to bylo 143 žáků, což je 88,3 % všech žáků devátých ročníků v základních školách SO ORP Kralovice v příslušném roce. Zbývající absolventi základních škol v území buď odešli studovat střední školy mimo Plzeňský kraj, nebo nepokračovali v dalším vzdělávání, což začíná být bohužel negativním trendem v celém Plzeňském kraji.

Z tabulky 17 je zřejmé, že nejvíce žáků směřovalo na Gymnázium a SOŠ v Plasích, celkem pokračovalo ve studiu v obou středních školách ve SO ORP Kralovice téměř 29 % žáků, tj. 41 žáků. Více než dvě třetiny absolventů základních škol odešlo na střední školy do Plzně, nejvíce z nich pokračovalo ve studiu na Hotelové škole v Plzni.

Tabulka 17: Přejít žáků ZŠ SO ORP Kralovice na SŠ v Plzeňském kraji

Sídlo SŠ	Název SŠ	počet žáků
Plasy	Gymnázium a SOŠ, Plasy	24
Kralovice	SŠ, Kralovice	17
Plzeň	Hotelová škola, Plzeň	19
Plzeň	SOU elektrotechnické, Plzeň	11
Plzeň	SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara, Plzeň	11
Plzeň	VOŠ a SPŠ elektrotechnická, Plzeň	9
Plzeň	Integrovaná SŠ živnostenská, Plzeň	8
Plzeň	SPŠ dopravní, Plzeň	7
Plzeň	SZŠ a VOŠ zdravotnická, Plzeň	6
Plzeň	Masarykovo gymnázium, Plzeň	5
Plzeň	SOŠ obchodu, užitého umění a designu, Plzeň	5
Plzeň	SŠ informatiky a finančních služeb, Plzeň	4
Plzeň	SOU stavební, Plzeň	4
Plzeň	Obchodní akademie, Plzeň	3



Plzeň	Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola – Zámeček	2
Plzeň	Akademie hotelnictví a cestovního ruchu – Plzeň	1
Plzeň	Sportovní a podnikatelská SŠ Plzeň	1
Plzeň	SPŠ stavební, Plzeň	1
Horažďovice	SŠ Horažďovice	2
Domažlice	SOU Domažlice	1
Planá	SŠ živnostenská a ZŠ, Planá	1
Zbůch	OŠ, ZŠ a MŠ, Zbůch	1
Celkem		143

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

6.8 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Tabulka 18: Vývoj podílu nezaměstnaných

	2014	2015	2016
ORP Kralovice	7,0	5,7	5,7
Plzeňský kraj	5,7	4,6	3,6

Zdroj dat: MPSV

Tabulka 18 ukazuje nezaměstnanost v letech 2014 – 2016 (hodnoty k 31.12.) ve SO ORP Kralovice a v Plzeňském kraji. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech i přes hospodářskou krizi poměrně příznivá a dlouhodobě nezaměstnanost v kraji patřila mezi nejnížší mezi kraji České republiky. Oproti tomu situace na trhu práce ve SO ORP Kralovice nebyla tak optimistická. Z tabulky 18 je patrné, že hodnoty nezaměstnanosti byly po celé období 2014 – 2016 vyšší než v Plzeňském kraji, v posledních dvou letech se stabilizovaly na hodnotě 5,7 %.



7 ANALYTICKÁ ČÁST - SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

7.1 Témata MAP v řešeném území

Povinná opatření

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita;
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Opatření zvolená v ORP Kralovice

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO);
- 3) Kariérové poradenství v základních školách;
- 4) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků;
- 5) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- 6) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- 7) Investice do rozvoje kapacit základních škol;
- 8) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP.

V následujících kapitolách jsou zpracovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT ve SO ORP Kralovice. Tyto výsledky, které bezprostředně souvisí s výše uvedenými opatřeními MAP, jsou rovněž stěžejními východisky pro jednotlivé SWOT analýzy a následné stanovení priorit jednotlivých oblastí.

7.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání

MŠMT provedlo dotazníkové šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých SO ORP České republiky. Dotazníkové šetření se týkalo oblastí podpory v rámci EU v letech 2016 – 2020, a to šesti hlavních a třech vedlejších. Tohoto šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo 14 mateřských škol, pouze jedna dotazník nevyplnila.

Hlavní oblasti, které by bylo potřeba podle názoru mateřských škol ze správního obvodu ORP Kralovice **nejvíce rozvíjet** v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 z operačních programů, byly tyto:

- **Rozvoj infrastruktury MŠ**, polytechnické vzdělávání, kompetence k iniciativě a kreativě.

Naopak oblastmi s **nejmenší potřebou** byly následující:

- **Podpora společného vzdělávání, matematická pregramotnost** a čtenářská pregramotnost.



Jako hlavní překážky pro rozvoj všech těchto oblastí byly mateřskými školami ve SO ORP Kralovice nejčastěji označeny tyto:

- Nedostatečná finanční podpora;
- Nedostatek pomůcek, metod a technologií.

V případě dalších oblastí podporovaných z EU byla jako nejpotřebnější zvolena ve SO ORP Kralovice oblast **ICT včetně potřeb Infrastruktury**.

V rámci šetření bylo porovnáno průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí v rámci SO ORP Kralovice s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (Oblasti Rozvoj infrastruktury a Jazykové vzdělávání nebyly hodnoceny). Toto hodnocení průměrného aktuálního stavu vycházelo z hodnocení jednotlivých mateřských škol v tomto území a to ve škále:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP

V rámci SO ORP Kralovice byla mezi hlavními oblastmi nejvýše hodnocena oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě**, jejíž aktuální stav byl ohodnocen zúčastněnými MŠ jako již realizovaná oblast. Ostatní oblasti byly hodnoceny jako méně rozvíjející se, žádná nebyla ohodnocena pod hodnotou průměrného hodnocení v rámci ČR. V porovnání s aktuálním stavem oblastí v rámci Plzeňského kraje byla pod průměrným hodnocením pouze oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**.

Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – hodnocení aktuálního stavu – rozvíjející se oblast, byla hodnocena nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR;
- **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** – druhé nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, stav – rozvíjející se oblast, hodnocení nad průměrem v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** – nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK, ale oproti ČR nad průměrem;
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě** – nejvíce aktuálně rozvinutá hlavní oblast ve fázi realizace v rámci SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora Polytechnické vzdělávání** – druhá nejméně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, hodnoty hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP, ale nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;



- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – aktuální stav této oblasti nebyl v dotazníkovém šetření hodnocen, avšak z pohledu MŠ velmi potřebná oblast pro investice z fondů EU.

Hodnocení vedlejších oblastí

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – tato nejpotřebnější další oblast byla v rámci hodnocení aktuálního stavu v SO ORP označena jako ve fázi realizace, v rámci PK i ČR byl hodnocen aktuální stav pouze jako rozvíjející se;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – oblast rovněž hodnocena v rámci SO ORP jako již realizovaná oblast, ale hodnocení mírně pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK, v rámci ČR však nad průměrem, zároveň tato oblast byla označena jako nejméně potřebná ve SO ORP;
- **Jazykové vzdělávání** – oblast nebyla hodnocena.

7.2.1 Podpora společného vzdělávání

Jak již bylo výše zmíněno oblast Inkluzivního/společného vzdělávání podle názoru mateřských škol ve SO ORP Kralovice by bylo vhodné **nejméně podporovat** z operačních programů EU v letech 2016 – 2020. Zároveň **byla tato oblast vyhodnocena jako více rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků charakterizujících tuto oblast ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole s názvem „Předškolní vzdělávání“.

V rámci SO ORP Kralovice byly vyhodnoceny mateřskými školami jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvky oblasti společného vzdělávání tyto:

- **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince** – nejnižší hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP, avšak nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky** – navíc hodnocení aktuálního stavu bylo v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci ČR a PK;
- **Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte** – nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Jako již **rozvíjející prvky** oblasti společného vzdělávání (s nejnižším ohodnocením v rámci tohoto stavu), byly označeny mateřskými školami SO ORP Kralovice tyto prvky:

- **Škola je bezbariérová** – hodnocení v rámci ORP nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR, ale mírně pod hodnocením aktuálního stavu v rámci PK.

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, tj. již **realizovanými prvky** oblasti společného vzdělávání, byly označeny následující prvky:



- **Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči a pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy** – hodnocení aktuálního stavu v rámci MŠ SO ORP Kralovice bylo i nad průměrným hodnocením tohoto stavu v rámci ČR, ale pod průměrným hodnocením aktuálního stavu MŠ Plzeňského kraje;
- **Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP bylo nad průměrem PK a ČR;
- **Škola podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ** – oblast v hodnocení pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR a kraje;
- **Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí** – nad průměrem PK a ČR.

Dále byl hodnocen podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice plánujících zlepšení v jednotlivých prvcích za pomoci podpory z EU. Nejvyšší podíl MŠ by se chtělo zlepšovat s pomocí zdrojů z EU v těchto prvcích:

- **Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji** – hodnocení aktuálního stavu prvku bylo označeno jako rozvíjející se prvek v rámci SO ORP Kralovice a pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu** – rozvíjející se prvek v MŠ SO ORP Kralovice a pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP** – rovněž rozvíjející se prvek a současně nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobovat obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte** – rovněž rozvíjející se prvek a současně nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání** – také rozvíjející se prvek s hodnocením v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti** – fáze rozvíjejícího se prvku a hodnocení bylo nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK.

Jako nejčastější překážky, resp. nejvyšší podíl škol narážejících na danou překážku, při realizaci jednotlivých prvků v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání byly označeny následující překážky:

Překážky s nejvyšším podílem, které byly ve shodě i v rámci ČR i PK:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními



- skupinami dětí – nejčastěji uváděná překážka v rámci SO ORP;
- Velký počet dětí ve třídách.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci SO OPR Kralovice:

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

7.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Podpora čtenářské pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a byla v pořadí předposlední v důležitosti potřeby rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020, současně průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo druhé nejvyšší. Pro tuto oblast bylo hodnoceno 10 prvků.

Nejnižší průměrné hodnocení aktuálního stavu obdrželi v rámci SO ORP Kralovice tyto prvky oblasti Čtenářské pregramotnosti:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, tj. vůbec nebo téměř se neuplatňuje v rámci ORP, hodnocení bylo pod průměrem ČR i PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči** - hodnocení tohoto již rozvíjejícího se prvku bylo rovněž pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Naopak prvky s **nejvyšším ohodnocením**, tj. zároveň nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, které byly již v rámci SO ORP Kralovice v realizaci byly tyto:

- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna** – nejvyšší hodnocení mezi prvky oblasti;
- **Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství;**
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP;**
- **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově.**

Prvky, které plánuje nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice **zlepšovat** pomocí zdrojů z EU, byly označeny následující:

- **Učitelé využívají poznatků učitelů v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol** – prvek hodnocen jako rozvíjející se v rámci SO ORP Kralovice a současně s hodnotami aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – viz výše;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia**



pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – hodnocení prvku ve stavu rozvíjející se prvek a s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory;
- Nedostatek interaktivních pomůcek a metod.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci MŠ SO ORP Kralovice:

- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

7.2.3 Rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora matematické pregramotnosti byla ohodnocena mateřskými školami ve SO ORP Kralovice jako rozvíjející se oblast a spolu s oblastí společného vzdělávání byla označena jako oblast s nejmenší potřebou rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020, současně obdržela v rámci SO ORP nejnižší hodnocení aktuálního stavu, které je i pod průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu oblasti Matematická pregramotnost bylo posuzováno 9 prvků, z toho pět obdrželo v rámci SO ORP Kralovice hodnocení nižší než bylo hodnocení v rámci ČR a šest prvků bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje.

Prvky s nejnižším hodnocením, všechny zároveň s hodnocením aktuálního stavu nižším než průměr v rámci ČR i PK, byly tyto:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky** – aktuální stav – vůbec nebo téměř se neuplatňuje;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** – hodnocení stavu – již rozvíjející se prvek.

Nejvíce rozvíjející se prvky oblasti, které byly již v realizaci:

- **Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK.
- **Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je k výchově** – průměrné hodnocení v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK.

Prvky, které plánuje nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice zlepšovat pomocí finančních zdrojů EU, byly označeny tyto:

- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti** – prvek hodnocen v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK i ČR;
- **Škola systematicky rozvíjí matematického myšlení** – hodnocení aktuálního stavu



nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;

- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** – viz výše.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory;
- Nedostatek interaktivních pomůcek a metod.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci MŠ SO OPR Kralovice:

- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

7.2.4 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Aktuální stav této hlavní oblast byl označen jako v realizaci v rámci mateřských škol SO ORP Kralovice a průměrné hodnocení aktuálního stavu bylo nejvyšší. V rámci této oblasti bylo posuzováno celkem osm prvků.

Téměř všechny hodnocené prvky oblasti Kompetence k iniciativě a kreativě byly v MŠ ve SO ORP Kralovice realizovány. Ve fázi rozvoje a tedy s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, byly tyto 2 prvky:

- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrem PK i ČR;
- **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol** – naopak hodnocení tohoto prvku bylo nad průměrem PK i ČR.

Mezi již realizované prvky ve SO OPR Kralovice s hodnocením aktuálního stavu vyšším oproti hodnocení stavu PK i ČR patřily:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV;**
- **Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady.**

Nejčastěji by chtěly MŠ ve SO ORP Kralovice zlepšovat tyto čtyři prvky:

- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí** – prvek v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK i ČR;
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – hodnocení viz výše;
- **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli jiných škol** – hodnocení viz výše;
- **Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity** – hodnocení



aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem PK i ČR.

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.;
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Ve shodně pouze v rámci ČR:

- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

7.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast Podpora polytechnického vzdělávání byla mateřskými školami ve SO ORP Kralovice označena jako oblast druhá v pořadí, kterou by bylo potřeba rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Současně průměrné ohodnocení aktuálního stavu této oblasti bylo druhé nejnížší.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu bylo posuzováno 11 prvků, pouze jeden měl hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší, než bylo hodnocení v rámci ČR.

Jako vůbec nebo téměř neuplatňující se prvek v této oblasti byl hodnocen tento prvek:

- **Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky** – hodnocení aktuálního stavu však nad průměrem ČR i PK.

Prvky v počáteční realizaci s nejnižším hodnocením aktuálního stavu:

- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – v rámci SO ORP Kralovice hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem oproti ČR, ale pod průměrným hodnocením v PK;
- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** – hodnocení prvku pod průměrem ČR i PK.

Prvky, které v rámci SO ORP Kralovice obdržely nejvyšší průměrné hodnocení současného stavu, ale žádný z těchto prvků nebyl ještě plně realizován (fáze rozvoje):

- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – prvek s nadprůměrným hodnocením stavu v rámci SO ORP Kralovice oproti ČR, ale pod průměrným hodnocením oproti PK;
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK.

Prvky, které plánoval nejvyšší podíl mateřských škol v rámci SO ORP Kralovice zlepšovat



s pomocí podpory v rámci EU, byly označeny tyto:

- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** – tento prvek by chtělo zlepšovat 100 % MŠ v rámci SO ORP Kralovice, hodnocení viz výše;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením ČR i PK;
- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – hodnocení viz výše;
- **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům** – hodnocení viz výše;
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání** – nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK.

Prekážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání;
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Prekážka s vysokým podílem pouze v rámci SO ORP Kralovice:

- Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči.

7.2.6 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Jedná se o vedlejší oblast, kterou by bylo potřeba nejméně rozvíjet v rámci podpory z Evropské unie. Hodnocení aktuálního stavu podle názoru MŠ SO ORP Kralovice v rámci tohoto území bylo označeno jako stav realizace. Hodnoceno bylo 9 prvků, přičemž hodnocení šesti bylo pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR.

Prozatím nejméně realizované prvky, resp. prvky teprve rozvíjející se, byly označeny tyto:

- **Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií** – prvek s hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR, shodným s PK;
- **Škola rozvíjí u dětí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení** – pod průměrným hodnocením stavu ČR i PK.

Zbývajících sedm prvků oblasti již bylo ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice.

Mateřské školy ve SO ORP Kralovice by chtěly zlepšovat všechny prvky oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, ve stručnosti:

- Pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;
- Pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci;



- Pěstovat vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí;
- Budování povědomí o etických hodnotách, mít formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace;
- Rozvoj sebehodnocení a schopnosti sebereflexe u dětí;
- Rozvíjet vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií;
- Rozvíjet schopnost dětí učit se;
- Směřovat výuku k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

Překážky v realizaci u této oblasti nebyly vyhodnocovány.

7.2.7 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato vedlejší oblast byla v dotazníkovém šetření rovněž označena jako realizovaná oblast. Hodnoceny byly pouze dva prvky. V obou prvcích bylo nadprůměrné hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice oproti hodnocení v rámci ČR i PK. Oba prvky rovněž obdržely hodnocení stavu realizace a současně by je chtěly mateřské školy dále rozvíjet pomocí zdrojů z EU.

- **Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte;**
- **Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.**

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl MŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i MŠ v rámci ČR i PK:

- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení;
- Nedostatek financí;
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

7.2.8 Rozvoj infrastruktury Mateřských škol

Tato hlavní oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie byla hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky.

Nadprůměrně MŠ ve SO ORP Kralovice investovaly finance z realizovaných projektů podpořených z EU v letech 2010 – 2015 do infrastruktury školy, a to 42,9 % mateřských škol (celkem 6 MŠ a 10 projektů), v rámci Plzeňského kraje to bylo 36,5 % MŠ a v rámci celé republiky 39,2 % MŠ. Naopak méně MŠ ve SO ORP investovalo v rámci projektů podpořených EU do vnitřního vybavení, jen 21,4 % mateřských škol (3 MŠ, ale 16 projektů), celkově v Plzeňském kraji investovalo 33 % MŠ a z republikového pohledu potom 24 % škol. Podrobněji viz tabulka 19.

V případě staveb nebo rekonstrukcí mateřské školy ve SO ORP Kralovice nejvíce investovaly



v rámci projektů podpořených EU v letech 2010 – 2015 do tzv. ostatních rekonstrukcí a modernizací plášťů budov; zateplení budov – 35,7 %, tj. 5 projektů, tohoto typu stavebních prací se týkal nejvyšší podíl projektů i z pohledu PK i ČR.

Tabulka 19: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – stavby a rekonstrukce

Stavby a rekonstrukce		Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
				2016- 2018	2019- 2020
Nová výstavba nebo přístavba			3	1	2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;		5	7	4	3
Stavební úpravy a rekonstrukce	bezbariérovost		4	1	3
	třídy	1	6	3	3
	knihovny		1		1
	herny	1	3	1	2
	tělocvičny		2		2
	prostory pro polytechnické dovednosti		5	3	2
	školní jídelny	1	2		2
	podnětné venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	2	13	6	7

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT

Pro období 2016 – 2020 MŠ ze zájmového území plánovaly stavět nebo rekonstruovat za pomoci podpory EU nejčastěji tyto položky uvedené v dotazníkovém šetření:

- Úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí jako jsou hřiště a zahrady – 13 projektových záměrů;
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 7 projektových záměrů.

Nejméně chtěly MŠ ve SO ORP Kralovice rekonstruovat nebo stavebně upravovat knihovny.

Celkem MŠ v SO ORP Kralovice plánovaly 46 projektů týkajících se staveb a rekonstrukcí, z toho 19 v období 2016 – 2018 a 27 v letech 2019 – 2020.

V případě vnitřního vybavení budov mateřských škol v letech 2010 – 2015 se nejčastěji projekty MŠ ve SO ORP Kralovice týkaly vybavení heren.



Tabulka 20: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – vybavení

Vybavení	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020
SW		10	5	5
didaktické pomůcky	2	10	7	3
herny	3	9	8	1
Interaktivní tabule		9	6	3
didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	1	9	6	3
vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	1	9	7	2
třídy	2	8	7	1
prostory pro polytechnické dovednosti		8	7	1
ICT pro pedagogy	1	8	5	3
knihovna	1	7	5	2
školní jídelna	2	6	4	2
Internet	2	6	4	2
tělocvična		5	4	1
audiovizuální technika	1	5	4	1
bezbariérový nábytek pro děti se SVP		4	2	2

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT

V období 2016 – 2020 se projekty investic do vybavení MŠ v zájmovém území týkaly především těchto položek (viz tabulka 20):

- SW – 10 projektových záměrů;
- Didaktické pomůcky – 10 projektových záměrů.

Nejméně byl zajímavý pro MŠ bezbariérový nábytek pro děti se SVP.

Celkem MŠ ve SO ORP Kralovice plánují podle dotazníkového šetření 113 projektů týkajících se vybavení mateřských škol, z toho 81 v období 2016 – 2018 a 32 v letech 2019 – 2020 (viz tabulka 21).

Z územního pohledu byla v letech 2010 – 2015 v realizaci projektů podpořených z EU týkajících se staveb a rekonstrukcí neaktivnější MŠ Manětín s pěti projekty a z hlediska vybavení MŠ Chříč se 7 projekty. Do budoucna plánuje nejvíce projektů ZŠ a MŠ Mladotice s celkem 10 stavebními, resp. rekonstrukčními projekty a s 29 projekty týkajících se vybavení. Pouze MŠ Kaznějov – sídliště nemá uveden žádný projekt.

Mateřské školy zařadily realizace uvažovaných projektů především do období 2016 – 2018.



Tabulka 21: Projekty MŠ SO ORP Kralovice – územní rozdělení

	stavba				vybavení			
	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech		Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020			2016- 2018	2019- 2020
ZŠ a MŠ Mladotice		10	2	8		29	14	15
MŠ Chříč		2	1	1	7	14	9	5
ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá		5	4	1		13	13	
ZŠ a MŠ Bezvěrov		5	4	1		13	13	
MŠ Kaznějov u továrny		2	1	1		12	9	3
ZŠ a MŠ Nečtiny	1	7		7		10	10	
MŠ Kralovice		4	2	2		8	3	5
MŠ Manětín	5	1	1		4	6	3	3
MŠ Rybnice	1	2	1	1		5	4	1
ZŠ a MŠ Kozojedy	1	2	2			3	3	
MŠ Kaznějov sídliště								
MŠ Plasy		2		2				
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	1	2		2				
ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany	1	2	1	1	5			
ORP Kralovice	10	46	19	27	16	113	81	32

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT

7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství

Podobně jako v případě mateřských škol provedlo MŠMT v rámci projektu MAP OP VVV dotazníkové šetření potřeb základních škol v jednotlivých SO ORP v České republice. Toto šetření se týkalo opět oblastí podporovaných v rámci EU v letech 2016 – 2020, a to šesti hlavních a třech vedlejších. Dotazníkového šetření se ve SO ORP Kralovice zúčastnilo všech 13 základních škol.

Hlavní oblasti, které by bylo potřeba **nejvíce rozvíjet** v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 z OP podle názoru ZŠ SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Rozvoj infrastruktury ZŠ**, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost.

Nejmenší potřeba se týkala těchto hlavních oblastí:

- **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**, podpora společného vzdělávání a polytechnické vzdělávání.

Jako hlavní překážky pro rozvoj těchto oblastí podporovaných v rámci EU byly nejčastěji označeny základními školami v rámci SO ORP Kralovice tyto:

- Nedostatečná finanční podpora;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti;
- Chybí nástroj na srovnávání úrovně žáků.

V případě dalších oblastí podporovaných z EU byla jako nejpotřebnější zvolena oblast **Jazykového vzdělávání**.

Shodně jako v případě mateřských škol bylo v rámci šetření porovnáno hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice s hodnocením tohoto stavu v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (Oblast Rozvoj infrastruktury nebyla stejně jako v případě MŠ hodnocena). Průměrné hodnocení aktuálního stavu vycházelo opět z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ v území a ve shodné škále hodnocení jako v případě MŠ:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

Hodnocení oblastí podporovaných z OP

Všechny hlavní oblasti byly ohodnoceny jako rozvíjející se, žádná neobdržela hodnocení jako oblast již realizovaná, ale ani jako vůbec nebo téměř nerozvíjející se. V rámci SO ORP Kralovice byl nejvýše hodnocen aktuální stav oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Vedlejší oblasti byly rovněž hodnoceny v tomto dotazníkovém šetření jako rozvíjející se, nejvyšší ohodnocení aktuálního stavu obdržela oblast **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**, která se však umístila v pořadí na posledním místě, jako



nejméně potřebná vedlejší oblast podporovaná z OP.

Hodnocení hlavních oblastí

- **Podpora společného vzdělávání** – 2. nejvíce aktuálně rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – nejvíce rozvíjející se oblast ve SO ORP Kralovice, jejíž hodnocení aktuálního stavu bylo nad průměrem ČR a PK;
- **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – nejméně rozvíjející se hlavní oblast a současně hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením stavu ČR i PK;
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě** – oblast v hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Podpora polytechnického vzdělávání** – 2. nejméně rozvíjející se hlavní oblast, avšak hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo nad průměrným hodnocením aktuálního stavu ČR i PK;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – oblast nebyla hodnocena, avšak z pohledu ZŠ velmi potřebná oblast.

Vedlejší oblasti

- **Jazykové vzdělávání** – nejméně aktuálně rozvíjející se oblast v ORP, ale hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice těsně nad průměrem ČR i PK;
- **ICT včetně potřeb infrastruktury** – hodnocení oblasti nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR, ale pod průměrem v rámci PK;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – nejvýše hodnocená oblast, nad průměrným hodnocením PK i ČR.

7.3.1 Podpora společného vzdělávání

Oblast Inkluzivního/společného vzdělávání podle názoru základních škol ve SO ORP Kralovice vyplývající z dotazníkového šetření není **potřeba** tolik **podporovat** z operačních programů EU v letech 2016 – 2020. Zároveň **byla méně rozvinutá** ve SO ORP Kralovice než v rámci Plzeňského kraje i České republiky, ačkoli byla hodnocena jako druhá nejvíce rozvinutá oblast v základních školách SO ORP.

Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků této oblasti ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole 3.2. V téměř polovině, tj. devíti, prvcích bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nižší než hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR, v porovnání s hodnocením aktuálního stavu v Plzeňském kraji dokonce v případě 11 prvků.

Jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvky oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Kralovice byly označeny základními školami tyto prvky:

- **Škola poskytuje výuku v českém jazyce pro cizince** – prvek s nejnižším



hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, současně hodnocení pod průměrem ČR a PK;

- **Škola je bezbariérová** – 2. nejnižší hodnocení rovněž pod průměrem ČR a PK.

Jako již rozvíjející prvky, ale s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu, který byl i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK, byly označeny základními školami ve SO ORP Kralovice následující prvky:

- **Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole;**
- **Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP;**
- **Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky;**
- **Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP;**
- **Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky.**

Následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu, které bylo zároveň vyšší než hodnocení průměrného stavu v rámci ČR i PK a byly označeny jako již realizované:

- **Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti** – prvek s nejvyšším ohodnocením aktuálního stavu v rámci ORP;
- **Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi;**
- **Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků.**

I v případě základních škol byl hodnocen podíl škol v rámci SO ORP Kralovice plánujících zlepšení v těchto prvcích oblasti společného vzdělávání za podpory zdrojů EU. Nejvyšší podíl ZŠ ve SO ORP Kralovice se plánuje v těchto prvcích:

- **Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP** – v tomto prvku usilují se zlepšit všechny dotazované školy ze SO ORP Kralovice, hodnocení viz výše;
- **Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole** – hodnocení viz výše;
- **Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní** – v průzkumu hodnocen aktuální stav ve SO ORP Kralovice nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK;
- **Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem kraje, shodně s aktuálním stavem v rámci ČR;
- **Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky** – hodnocení viz výše;
- **Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky** –



hodnocení viz výše.

Jako nejčastější překážky, resp. nejvyšší podíl základních škol narážejících na daná překážky, při realizaci jednotlivých prvků v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, byly označeny základními školami jak ve SO ORP Kralovice, tak i v rámci Plzeňského kraje i České republiky tyto:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů;
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému;
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky.

7.3.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato hlavní oblast rozvoje byla hodnocena jako druhá nejvíce potřebná oblast v rámci podpory z EU v letech 2016 – 2020, současně hodnocení aktuálního stavu z pohledu základních škol SO ORP Kralovice bylo nejvyšší. Toto hodnocení bylo rovněž vyšší než průměr v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Aktuální stav hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byl hodnocen ve 14 prvcích oblasti. Žádný z těchto prvků nebyl vyhodnocen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující.

Rozvíjející se prvky s nejnižším hodnocením aktuálního stavu byly tyto:

- **Škola podporuje individuální práci s žáky a mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní** – hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/ jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ** – hodnocení aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK.

Naopak nejvýše hodnocené prvky, které byly již v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice realizovány, jejichž hodnocení aktuálního stavu bylo i nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK, byly následující:

- **Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP;**
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků.**

Nejvyšší podíl základních škol ve SO ORP Kralovice by se chtěl zlepšovat pomocí podpory v rámci EU v těchto prvcích:

- **Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství** – hodnocení aktuálního stavu



prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK;

- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ** – hodnocení viz výše;
- **Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP pod průměrem kraje, shodně v rámci ČR;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí** – hodnoceno rovněž nad průměrem ČR i PK.

Nejvyšší podíl škol SO ORP Kralovice, Plzeňského kraje i České republiky narážel při realizaci oblasti na tyto překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.

Překážka s vysokým podílem pouze v rámci ZŠ SO OPR Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

7.3.3 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Hlavní oblast Podpora rozvoje matematické gramotnosti byla v rámci SO ORP Kralovice spolu s předchozí hlavní oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti zařazena jako druhá nejpotřebnější z pohledu potřeby rozvoje s pomocí EU v letech 2016 – 2020. Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti základními školami ze zájmového území SO ORP Kralovice bylo nejnižší a navíc i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Hodnoceno bylo 11 prvků hlavní oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti, 8 z těchto prvků bylo hodnoceno pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci České republiky i Plzeňského kraje.

Následující prvky ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly a hodnocení jejich aktuálního stavu bylo pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK:

- **Ve škole existují pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu;
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti;**
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.**

Nejvýše ohodnocenými byly tyto prvky:

- **Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP** – hodnocení prvku



v rámci SO ORP Kralovice nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci PK i ČR, jediný prvek oblasti ve fázi realizace;

- **Ve škole podporováno matematické myšlení žáků** – rozvíjející se prvek, jehož hodnocení bylo nad průměrem PK i ČR;
- **Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce** – rovněž rozvíjející se prvek, ale hodnocení aktuálního stavu bylo pod průměrem ČR i PK.

Nejčastěji by za pomoci zdrojů EU plánovaly ZŠ posílit tyto prvky, jejichž hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice bylo pod průměrným hodnocením jak v rámci ČR, tak i v rámci PK:

- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti;**
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti;**
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ.**

Překážky, na které narážel při realizaci prvků oblasti nejvyšší podíl ZŠ, a to jak v rámci SO ORP Kralovice, tak i ZŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.

Další nejčastější překážka, která však byla významná zejména pro ZŠ SO ORP Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

7.3.4 Rozvoj jazykové gramotnosti

Tato oblast nebyla zařazena mezi hlavní oblasti rozvoje podporované v rámci EU, ale z pohledu základních škol jak ve SO ORP Kralovice tak i v rámci Plzeňského kraje a České republiky byla hodnocena jako velmi potřebná.

Oblast jazykové gramotnosti byla v dotazníkovém šetření hodnocena v 17 prvcích, přičemž osm z nich dosáhlo v rámci SO ORP Kralovice podprůměrného hodnocení aktuálního stavu oproti ČR i PK.

Prvků, které ZŠ SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, bylo pět:

- **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, toto hodnocení bylo rovněž pod průměrem ČR, ale nad průměrem PK;
- **Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK;
- **Ve škole se využívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu a je přístupná**



- **žákům podle potřeb** – prvek s hodnocením nad průměrem PK i ČR;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči** – průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR, ale nad průměrem PK;
- **Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti** – hodnocení nad průměrným hodnocením jak v rámci PK, tak i v rámci ČR;

Nejvýše ohodnocené prvky oblasti byly tyto:

- **Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP** – jediný již realizovaný prvek v rámci SO ORP Kralovice, hodnocení aktuálního stavu nadprůměrné oproti PK i ČR;
- **Učitelé 1. a 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce** – prvek ohodnocen jako rozvíjející se s hodnocením aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – rovněž rozvíjející se prvek s hodnocením aktuálního stavu nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK.

Největší podíl ZŠ ve SO ORP Kralovice by se chtěl pomocí podpory v rámci EU zlepšovat v následujících prvcích:

- **Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK, shodně s hodnocením v rámci ČR;
- **Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí** – hodnoceno nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – hodnocení viz výše;
- **Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem ČR i PK.

Hlavní překážky v realizaci pro ZŠ ve SO ORP Kralovice stejně jako pro ZŠ v rámci ČR i PK:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné gramotnosti mimo školu.

Následující překážka měla velký význam především pro ZŠ ve SO ORP Kralovice:

- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

7.3.5 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Hlavní oblast rozvoje, kterou je nejméně potřeba podporovat v rámci zdrojů Evropské unie



v letech 2016 – 2020, a to nejen z pohledu ZŠ v rámci ORP Kralovice, ale i v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Hodnoceno bylo 10 prvků této oblasti a pouze jeden byl hodnocen v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Tři prvky oblasti rozvoje základní školy SO ORP vůbec nebo téměř neuplatňovaly:

- **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných dalších nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, ale nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností** – prvek s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;
- **Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele** – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK.

Prvky s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, tj. prvky ve stavu realizace, byly tyto:

- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV** – v rámci hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice nad úrovní průměrného hodnocení v rámci ČR a PK;
- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků** – rovněž hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.

Nejčastěji ZŠ ve SO ORP Kralovice plánovaly pomocí zdrojů EU zlepšovat tyto prvky:

- **Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol** – prvek s hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – rovněž v hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK;
- **Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností** – hodnocení viz výše.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto:

- Malý zájem zaměstnavatelů podnikatelů o spolupráci se školami;
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků;
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.



7.3.6 Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní oblast rozvoje Podpora polytechnického vzdělávání byla vyhodnocena jako oblast s druhým nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Kralovice a jako rozvíjející se oblast. Hodnocena byla ve 20 prvcích a pouze jeden byl v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrným hodnocením v rámci České republiky a ve třech prvcích pod průměrem v rámci Plzeňského kraje.

Prvky, které ZŠ ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly podle dotazníkového šetření tyto:

- **Na škole probíhá výuka témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metody CLIL** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, ale nad průměrným hodnocením v rámci ČR, avšak pod průměrem v PK;
- **Ve škole existují kroužky, pravidelné dílny, jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání** – hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR a pod průměrem PK.

Prvky, které byly v hodnocení aktuálního stavu ve fázi rozvoje a současně s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice. Hodnocení aktuálního stavu následujících prvků bylo nad průměrem aktuálního stavu jak v rámci ČR tak i PK:

- **Škola spolupracuje se SŠ a VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření;**
- **Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu;**
- **Škola spolupracuje s místními podnikateli, firmami;**
- **Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku.**

Dva prvky oblasti Podpora polytechnického vzdělávání byly ve stavu realizace v rámci SO ORP Kralovice a rovněž jejich průměrné hodnocení tohoto stavu bylo nad průměrem ČR i PK:

- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;**
- **Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.**

Nejčastěji plánovaly za podpory EU základní školy ve SO ORP Kralovice zlepšovat tyto prvky:

- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem PK i ČR;
- **Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány** – hodnocení rovněž nad průměrem PK i ČR;
- **Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí** – hodnocení viz výše;
- **Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP



Kralovice nad průměrem ČR i PK;

- **Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělání rodiče** – hodnocení aktuálního stavu rovněž nad průměrem ČR i PK;
- **Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** – hodnocení nad průměrem ČR i PK.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto:

- Nedostatečné/neodpovídající prostory;
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLIL.

Překážka významná především v rámci SO ORP Kralovice:

- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

7.3.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Podle dotazníkového šetření byla tato vedlejší oblast vyhodnocena základními školami SO ORP Kralovice jako nejméně potřebná v rámci podpory EU v letech 2016 – 2020. Hodnoceno bylo 12 prvků.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se s nejnižším ohodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, byly následující:

- **Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, současně pod průměrem ČR i PK;
- **Škola u žáků rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb** – hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života** – hodnocení prvku nad průměrem ČR, ale pod průměrem PK.

Prvky, které byly již v rámci SO ORP Kralovice ve stavu realizace:

- **Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně stanovená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují** – hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků** – hodnocení rovněž nad průměrem ČR a PK;
- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání** – hodnocení toho prvku pod úrovní ČR i PK.

Největší podíl základních škol ve SO ORP Kralovice plánoval za podpory EU zlepšovat tyto prvky oblasti:



- **Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice nad průměrem ČR i PK;
- **Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení** – hodnocení stavu prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb** – hodnocení nad průměrem ČR i PK;
- **Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života** – hodnocení prvku nad úrovní průměrného aktuálního stavu v rámci ČR, ale pod úrovní v rámci PK.

Překážky při uplatňování této vedlejší oblasti podpory v rámci EU v letech 2016 – 2020 nebyly v dotazníkovém šetření hodnoceny.

7.3.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Vedlejší oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena v 7 prvcích.

Prvky, které se v rámci základních škol ve SO ORP Kralovice vůbec nebo téměř neuplatňovaly, byly tyto:

- **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků** – nejnižší hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice, ale nad úrovní průměrného hodnocení v rámci ČR i PK;
- **Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.** – prvek s hodnocením aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK.

Nejvýše ohodnocený prvek této oblasti ve fázi realizace s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu oproti ČR i PK byl následující:

- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.**

Za pomoci zdrojů EU by chtěl nejvyšší podíl základních škol SO ORP Kralovice zlepšovat tyto prvky oblasti Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

- **Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce** – hodnocení aktuálního stavu prvku pod průměrem ČR i PK;
- **Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce** – hodnocení aktuálního stavu pod průměrem ČR i PK;
- **Pedagogové využívají výuce volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje** – hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Kralovice pod průměrem PK, shodně s ČR;
- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu** – hodnocení viz výše;



- **Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků –** hodnocení prvku nad průměrem ČR i PK.

Jako nejčastější překážky v realizaci uvedl nejvyšší podíl základních škol ze SO ORP Kralovice shodně se ZŠ v Plzeňském kraji i ČR tyto překážky:

- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení;
- Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy.

7.3.9 Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Tato hlavní oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie byla hodnocena v dotazníkovém šetření základními školami jako nejpotřebnější a to ve všech srovnávaných územích, tedy ve SO ORP Kralovice, v Plzeňském kraji i České republice. Tabulky 22 – 25 shrnují výsledky dotazníkového průzkumu oblasti investic základních škol ve SO ORP Kralovice.

V letech 2010 – 2015 investovaly základní školy v rámci projektů financovaných z fondů EU, především do vybavení škol (viz tabulky 22 a 23).

Základní školy ve SO ORP Kralovice investovaly finance z realizovaných projektů podpořených z EU v letech 2010 – 2015 do infrastruktury školy, a to 76,9 % základních škol (celkem 10 ZŠ a 24 projektů), v rámci Plzeňského kraje to bylo 48,5 % ZŠ a v rámci celé republiky 52,7 % ZŠ. Všechny základní školy ve SO ORP investovaly v rámci projektů podpořených EU do vnitřního vybavení (celkem 87 projektů), celkově v Plzeňském kraji investovalo 95,1 % ZŠ a z republikového pohledu potom 90 % škol.

Nejvyšší podíl ZŠ SO ORP Kralovice v rámci kategorie **Stavby a rekonstrukce** investoval jednak do podkategorie **Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov** a do podkategorie **Stavebních úprav a rekonstrukcí učeben informatiky** (cca 31 %, tj 4 projekty v každé podkategorii). Naopak vůbec neinvestovaly z EU například do bezbariérových stavebních úprav základních škol (viz tabulka 22).



Tabulka 22: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – stavby a rekonstrukce

Stavby a rekonstrukce		Investice z EU v le tech 2010- 2015	Investice z EU v le tech 2016- 2020	z toho v letech	
				2016- 2018	2019- 2020
Nová výstavba nebo přístavba		1	5	3	2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov;		4	9	6	3
Stavební úpravy a rekonstrukce	bezbariérovost	0	10	4	6
	kmenové třídy	2	6	4	2
	knihovny a IC	0	3	1	2
	učebny CJ	0	1	1	0
	učebny Fy	3	2	2	0
	učebny CH	3	2	2	0
	učebny přírodopisu	1	1	1	0
	učebny ICT	4	3	2	1
	tělocvičny	2	5	2	3
	umělecké učebny	0	1	0	1
	dílny / cvičné kuchyňky	1	5	3	2
	školní jídelny, družiny, kluby	1	7	4	3
	podnětné venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady	2	12	7	5

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT

V rámci kategorie Vybavení základních škol bylo nejvíce investováno z fondů EU v letech 2010 – 2015 do vybavení kmenových tříd a do vybavení interaktivními tabulemi (shodně 76,9 % ZŠ, tj. po 10 projektech). ZŠ ve správním obvodu neinvestovaly např. do vybavení školních jídelen, družin a klubů či do kompenzačních, resp. speciálních, pomůcek pro žáky se SVP (viz tabulka 23).

Pro roky 2016 – 2020 ZŠ SO ORP Kralovice plánují celkem 72 stavebních projektů nebo rekonstrukcí a 195 projektů týkajících se vybavení škol, projekty plánují především pro období 2016 – 2018.

V případě projektů, které by se měly týkat kategorie **staveb a rekonstrukcí škol**, by nejvíce z nich mělo být zaměřeno na tyto podkategorie (viz tabulka 22):

- Úpravy a rekonstrukce venkovního prostředí jako jsou hřiště a zahrady – 12 projektů;
- Bezbariérovost – 10 projektů;
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov - 9 projektů.

Nejmenší zájem základní školy SO ORP Kralovice projeví o tyto podkategorie staveb a rekonstrukcí škol:

- Úpravy a rekonstrukce Učeben CJ – 1 projekt;



- Úpravy a rekonstrukce Učeben přírodopisu – 1 projekt;
- Úpravy a rekonstrukce Uměleckých učeben – 1 projekt.

Tabulka 23: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – vybavení

Vybavení	Investice z EU v letech 2010- 2015	Investice z EU v letech 2016- 2020	z toho v letech	
			2016- 2018	2019- 2020
didaktické pomůcky	5	15	10	5
kompensační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	0	14	10	4
SW	8	13	9	4
audiovizuální technika	8	13	10	3
mobilní učebny ICT (NTB, tablety)	5	12	8	4
školní jídelny, družiny, kluby	0	12	7	5
bezbariérový nábytek, přístroje, elektronika pro žáky se SVP	0	12	8	4
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	6	12	8	4
interaktivní tabule	10	11	8	3
polytechnické učebny (fý, ch, dílny ...)	7	10	7	3
knihovna	7	10	5	5
učebny ICT (stolní PC)	9	10	6	4
tělocvična	1	10	5	5
dílny / cvičné kuchyňky	5	10	6	4
kmenové třídy	10	9	6	3
učebny CJ	2	9	5	4
internet	4	6	4	2
stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč	0	4	3	1
umělecké učebny	0	3	1	2

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT

Pro projekty v kategorii **vybavení** škol a učeben se nejčastěji záměry týkaly podkategorií (viz tabulka 23):

- Didaktické pomůcky – 15 – projektů;
- Kompensační / speciální pomůcky pro žáky se SVP – 14 projektů;
- SW – 13 projektů;
- Audiovizuální technika – 13 projektů.

Nejméně zajímavé byly tyto podkategorie vybavení učeben a škol:

- Umělecké učebny – 3 projekty;
- Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč – 4 projekty.

Tabulka 24 ukazuje aktivitu jednotlivých základních škol ve SO ORP Kralovice v realizaci projektů a přípravě projektových záměrů. V letech 2010 – 2015 byla neaktivnější ZŠ



Manětín, která realizovala celkem 16 investičních projektů. V následujících letech 2016 – 2020 plánuje nejvíce projektů ZŠ Kaznějov (42), nejméně pak Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli a ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany (shodně 8 projektů).

Tabulka 24: Projekty ZŠ SO ORP Kralovice – územní rozdělení

	stavba				vybavení			
	Investice z EU v letech 2010-2015	Investice z EU v letech 2016-2020	Plán stavět v letech		Investice z EU v letech 2010-2015	Investice z EU v letech 2016-2020	Plán stavět v letech	
			2016-2018	2019-2020			2016-2018	2019-2020
ZŠ Kaznějov	1	5	2	3	11	37	18	19
ZŠ praktická Kralovice	0	6	3	3	4	33	16	17
ZŠ a MŠ Mladotice	0	6	2	4	8	26	13	13
ZŠ a MŠ Kozojedy	1	7	7	0	9	18	17	1
ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá	1	13	7	6	4	18	12	6
ZŠ a MŠ Nečtiny	1	6	1	5	3	12	11	1
ZŠ Manětín	5	1	0	1	11	10	10	0
ZŠ Plasy,	2	6	4	2	7	9	6	3
ZŠ Kralovice	5	4	3	1	6	9	6	3
ZŠ a MŠ Bezděrov	1	7	5	2	5	9	6	3
ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kožlany	1	2	2	0	7	6	3	3
ZŠ Dobříč	0	4	4	0	4	5	5	0
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	6	5	2	3	8	3	3	0
ZŠ ORP Kralovice	24	72	42	30	87	195	126	69

Zdroj dat: Dotazníkové šetření MŠMT



8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ;
- Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogové a další zaměstnanci;
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ;
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází;
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce);
- Partneři škol.

Tabulka 25: Přehled výstupů analýzy

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> – Kvalitní výuka – Podnětné prostředí – Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům – Dostatek míst ve vzdělávacích zařízeních a jejich dostupnost – Pestrá nabídka mimoškolních činností – Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků – Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> – Nezájem rodičů – Špatná komunikace škola x rodič 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní kontakt – Webové stránky – E-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení – Pravidelná aktualizace webů – Informovanost prostřednictvím obecních médií (weby, zpravodaje) – Zapojit rodiče do chodu školy – Společné akce s rodiči

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ - Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení - Dostupnost zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevhodná image školy - Nevhodná komunikace s rodiči - MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt - Webové stránky - E-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní image školy - Dny otevřených dveří pro veřejnost
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Atraktivní metody výuky - Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení - Možnost seberealizace - Vstřícný vztah s pedagogy - Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit - Podpora při výběru budoucího povolání - Bezproblémový kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr o zapojení do výuky - Nezáměr o zapojení do mimoškolních aktivit - Nevhodná komunikace s pedagogy - Nevhodné chování v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace vybavení škol - Vytvořit podnětné prostředí pro žáky - Motivovat žáky atraktivními metodami výuky - Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit - Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky - Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi - Poskytnout kvalitní kariérové poradenství
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> - Motivující finanční ohodnocení - Možnost dalšího vzdělávání - Sdílení dobré praxe - Moderní pracovní prostředí - Dobré klima na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců - Špatné klima na pracovišti - Neochota k dalšímu vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit odpovídající finanční ohodnocení - Modernizace vybavení škol - Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností - Umožnit další vzdělávání učitelů

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Občané obce, která má ZŠ, MŠ	<ul style="list-style-type: none"> – Fungující škola – Dostatek financí na zajištění chodu školy – Hospodárné nakládání s finančními prostředky – Bezproblémová komunikace se zástupci škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy – Špatná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> – Využít více zdrojů financování – Investice na podporu snižování provozních nákladů škol
Občané obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází	<ul style="list-style-type: none"> – Fungující a dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizační problémy 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní kontakt se zřizovateli škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	<ul style="list-style-type: none"> – Fungující škola – Dostatek financí na zajištění chodu školy – Hospodárné nakládání s finančními prostředky – Bezproblémová komunikace se zástupci škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy – Špatná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> – Využít více zdrojů financování – Investice na podporu snižování provozních nákladů škol
Partneři škol	<ul style="list-style-type: none"> – Aktivní spolupráce se školami – Zapojení do chodu škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Nezáměr o spolupráci mezi partnery a školou 	<ul style="list-style-type: none"> – Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací 	<ul style="list-style-type: none"> – Otevřenost škol potenciálním partnerům

9 ANALÝZA RIZIK

Tabulka 26: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpo-dobnos t (p)	Dopa d (d)	Souhr n (p*d)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	5	4	20	reforma financování regionálního školství, rozvojové fondy
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků (exkurze, tematické zájezdy)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	zavedení "šablon", metodická podpora obce, kraje apod.
Technická rizika				
zhoršující se stav objektů škol	4	5	20	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zprísňení legislativy (ŽP, hygiena, ...)	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
nedostatečná dopravní obslužnost	3	4	12	spolupráce s obcí a krajem
nevyhovující internetové připojení	3	3	9	spolupráce s obcí
nedostatečná kapacita pro zajištění povinných předškolních ročníků	3	3	9	spolupráce s obcí a okolními školami, využití rozvojových programů
absence větší (či odborně zaměřené) knihovny s dobrou dopravní dostupností	3	2	6	spolupráce s obcemi
Věcná rizika				
problémy žáků (logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP)	5	4	20	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
legislativní změny zhoršující podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů



nezájem žáků o polytechnické vzdělávání	4	4	16	motivační aktivity škol
přeplněnost jazykových skupin (dělení na skupiny až od počtu 24 žáků) na úkor kvality práce	4	4	16	personální posílení škol v souladu s novou i připravovanou legislativou
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicím rodičů	3	4	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	4	3	12	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
Organizační a personální rizika				
nedostatek kvalitních pedagogů	4	5	20	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon"
demografické změny (kolísání počtů žáků)	3	4	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem, spolupráce škol
odchody lepších žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem
nedostatečná nabídka DVPP	3	3	9	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP
Rizika ve vnějších vztazích				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	5	4	20	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
vzdělávání není prioritou zřizovatele	3	5	15	soustavná spolupráce se zřizovatelem, atraktivní prezentace výsledků školy, zapojení školy do života obce
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	3	3	9	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce s relevantními aktéry (kraj, MŠMT, zaměstnavatelé, spolky, ...)	2	3	6	soustavná komunikace



10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě poznatků obecné i specifické části MAP pro správní obvod ORP Kralovice a po jejich projednání v pracovních skupinách byly definovány problémové okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území.

Následující přehled byl zpracován odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání. Problémové oblasti jsou podtržené, klíčové problémy jsou uvedeny jako výčet v odrážkách.

10.2 Předškolní vzdělávání

Stav infrastruktury

- nevyhovující stav některých objektů a velké nároky na provoz (tepelné ztráty);
- chybí bezbariérovost: vstupní i vnitřní;
- nezajištěná bezpečnost školy (přístupy a uzamčení budov);
- nevyhovující sociální zařízení;
- nevyhovující prostory pro rozvoj polytechnického vzdělávání a k rozvoji podnikavosti a iniciativy;
- nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí
- málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad;
- nedostatečná konektivita ve školách.

Vybavení pro výuku

- nedostatečné materiální vybavení pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, pro polytechnické vzdělávání a pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí;
- nedostatek finanční podpory pro obnovu materiálně technického zázemí a pořízení dostatečného množství pomůcek;
- malá vybavenost škol interaktivními pomůckami, chybí software i hardware pro výuku dětí i potřeby učitelů;
- nedostatečná kvalita metodických materiálů (pracovní listy, rébusy ...);
- nedostatečné vybavení pro práci s dvouletými dětmi (nábytek, didaktické materiály ...).

Společné vzdělávání

- nedostatek materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP (nábytek, didaktické materiály, kompenzační pomůcky ...);
- nedostatek finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami;
- pedagogům chybí dostatečné znalosti v oblasti práce s dětmi se SVP, včetně používání kompenzačních pomůcek nebo spolupracovat ve třídě s dalším pedagogem;
- nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolních aktivit (např. exkurze).



Organizace výuky

- velký počet dětí ve třídách;
- nedostatečná příprava dětí na výuku v ZŠ.

DVPP

- učitelé nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejm. v oblasti matematické pregramotnosti;
- nedostatek příležitostí k DVPP v polytechnickém vzdělávání a v rozvoji podnikavosti a iniciativy;
- někde nedostatečná počáteční průprava začínajících učitelů.

Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání

- učitelé nesdílejí příklady dobré praxe;
- nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti;
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů;
- v nedostatečné míře pěstována kultura komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry.

10.3 Základní vzdělávání

Stav infrastruktury

- nevyhovující stav některých objektů a velké nároky na provoz (tepelné ztráty);
- chybí bezbariérovost: vstupní i vnitřní;
- chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory a vybavení (kuchyňky, dílny, tělocvičny, družiny, jídelny);
- nedostatečné prostory a materiální vybavení pro neformální vzdělávání;
- nevyhovující venkovní prostředí (hřiště, zahrady, ...).

Vybavení pro výuku

- nedostatek financí na doplňování a modernizaci pomůcek (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, ...);
- nedostatek financí pro obnovu výpočetní techniky pro udržení/zvýšení zájmu žáků;
- chybějící nebo nedostatečně vybavené prostory pro výuku cizích jazyků a pro polytechnické vzdělávání (dílny, laboratoře, ...);
- nedostatek výukových materiálů k rozvoji podnikavosti a iniciativy žáků;
- v celém správním obvodu ORP není žádné dopravní hřiště;
- někde chybí školní knihovna.

Společné vzdělávání

- nedostatek asistentů pedagoga;
- nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a nezkušenost ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky;
- nemožnost zapojit žáky se SVP do všech částí výuky a mimoškolních aktivit (technické překážky, absence asistentů pedagoga);
- dosud nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP;



- z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka);
- v přechodném období do 1. 9. 2018 lze očekávat problémy spojené s rediagnostikou žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Organizace výuky

- přílišná naplněnost tříd (omezení možností individuálního přístupu k žákům);
- nedostatek financí pro podporu nadaných dětí;
- nedostatek aprobovaných učitelů cizích jazyků a učitelů v polytechnickém vzdělávání (nízká kreativita, stereotyp);
- nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT;
- nedostatečné znalosti pedagogů při užívání ICT;
- nedostatečné kompetence pedagogů k rozvoji podnikavosti a iniciativy žáků.

Mimoškolní aktivity

- v celém správním obvodu ORP není žádný školní klub;
- chybí doučovací kroužky;
- chybí zájmové kroužky, např. čtenářské;
- nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky, doučování, soutěže, ...);
- odloučenost venkovského území a špatná dopravní obslužnost (omezena účast na soutěžích a jiných akcích).

DVPP

- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí, v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity;
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání

- nedostatek času na setkávání učitelů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou;
- nepodnětné zázemí v rodině (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, ...);
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči;
- malý zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci.

Ze srovnání problémových okruhů a klíčových problémů MŠ a ZŠ vyplývá, že řada problémů je společných a při jejich řešení lze tedy uplatnit stejné principy a postupy.

V ZŠ byly jako specifický problémový okruh identifikovány mimoškolní aktivity. Ty mohou významně přispět ke zvýšení motivace a zájmu žáků a zároveň vytvářejí prostor pro podporu žáků se SVP, vč. nadaných.



11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

11.1 Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:

Tabulka 27: Priority MŠ

1.	Kvalifikovaná a kvalitní personální podpora učitelek ve třídách za účelem zajištění kvalitního výchovně vzdělávacího procesu, individuálního přístupu vzdělávání dětí dvouletých, možnosti podpory dětí k iniciativě a tvořivosti, vzdělávání dětí se SVP, zajištění nezbytné ochrany zdraví a bezpečí.
2.	Software pro pedagogy z důvodu nového přístupu k vykazování dat mateřských škol na UIV. Nová situace, která bude vyžadovat pořízení softwaru na vedení matrik v mateřských školách, ze které vychází i potřeba zasíťování v rámci MŠ, potřeba sdíleného ICT technika po dobu adaptace na nový systém.
3.	Vzdělávání pedagogů v mateřských školách, včetně vedoucích pracovníků za účelem zajištění kvalitního a současným trendům odpovídajícího výchovně vzdělávacího procesu, zajištění příznivého klimatu ve školách (schopnost komunikace, spolupráce,...)
4.	Stavební úpravy pro zajištění bezpečného a hygienickým požadavkům odpovídajícího prostoru pro pobyt dvouletých dětí v MŠ.
5.	Stavební úpravy pro zajištění bezbariérovosti škol jak přístupové, tak vnitřní, včetně zajištění bezpečného přístupu do škol (videotelefon, dálkové ovládání vstupních dveří).
6.	Vybavení MŠ interaktivními (interaktivní tabule, tablety přístupné dětem, notebooky pro práci učitelů) a didaktickými pomůckami pro zajištění moderním trendům odpovídajícího výchovně vzdělávacího procesu, včetně pořízení nábytku, pomůcek a herních prvků, jež odpovídají potřebám dětí dvouletých. Připojení školy k internetu.
7.	Stavební úpravy za účelem oprav budov, zateplení pláště budov, potřebné rekonstrukce vnitřního i vnějšího (školní zahrady a herní prvky v nich) prostředí škol.

Podoblasti/návrh

- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti;
- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání;
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti;
- Podpora polytechnického vzdělávání;
- Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě;
- Podpora sociálních a občanských dovedností;
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.



11.1.1 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tabulka 28: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - ochota učitelů k dalšímu vzdělávání - MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle) - MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé nesdílejí příklady dobré praxe - v MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti - nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy apod.) - DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti - pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nestabilní finanční podpora - nedostatek kvalitních interaktivních pomůcek - nezáměr o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi

11.1.2 Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka 29: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy - pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání - MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a na realizaci mimoškolních aktivit - malý počet kvalitní personální podpory učitelů při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu v heterogenních třídách - nedostatek metodického a materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP a pro práci s dvouletými dětmi
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí) - využít výzev OP VVV k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ - využít výzev IROP pro úpravy vnitřních i vnějších prostor MŠ (bezpečnost a ochrana zdraví dětí v heterogenních třídách, bezbariérovosti, vybavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - MŠ nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.) - nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat peníze z výzev rozvojových programů - věc není prioritou zřizovatele a vedení školy nenavazuje vztahy s ostatními aktéry v oblasti výchovy a vzdělávání



11.1.3 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tabulka 30: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti - v MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.) - v MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finanční podpory pro obnovu materiálně technického zázemí a pořízení dostatečného množství pomůcek - nedostupnost a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů - nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek - spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.) - spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.) - nezáměr o spolupráci ze strany rodičů i ostatních institucí a nedostatečná podpora ze strany zřizovatele - nedostatek kvalitních pomůcek v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti na trhu

11.1.4 Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka 31: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku - učitelé MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů - nedostatečné vybavení MŠ potřebným materiálem a pomůckami - nedostatek příležitostí k DVPP k polytechnickému vzdělávání
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání) - navázání nových vztahů s partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.) - ve spolupráci se zřizovatelem využití výzev z programu IROP k pořízení pomůcek a vybavení dílen a pro stavební úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ - nezáměr ze strany rodičů a nízká priorita polytechnického vzdělávání ze strany zřizovatele - problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ)



11.1.5 Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě

Tabulka 32: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli – snaha učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu – nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, dny otevřených dveří apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy – nedostatek příležitostí k DVPP v dané oblasti – nedostatek finančních prostředků, nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj daných kompetencí (pomůcky, materiály, software apod.)
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy apod.) – spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.) – využití výzev z IROP pro získání vybavení a úpravu vnitřního i vnějšího prostředí MŠ, i výzev z OP VVV pro DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálů – rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele – nedaří se navázat nové vztahy s partnery v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě

11.1.6 Podpora sociálních a občanských dovedností

Tabulka 33: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se – uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami – MŠ je multikulturním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> – v MŠ je v nedostatečné míře pěstována kultura komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry – v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení – MŠ nedostatečně směřují vzdělávání dětí k přípravě na výuku v ZŠ a některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů) – spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, návštěvní dny v ZŠ apod.) – využívání výzev z OP VVV pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> – nezájem o spolupráci ze strany rodičů a ZŠ v okolí – stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe – neochota některých ředitelů podporovat alternativní způsoby výuky



11.1.7 Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 34: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - dostatečná kapacita škol - věkově heterogenní třídy - přiměřená vybavenost tříd 	<ul style="list-style-type: none"> - málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol - chybí bezbariérovost, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy - malá vybavenost škol interaktivními pomůckami, nevyhovující prostory a nedostatečné vybavení pro vzdělávání dvouletých dětí a pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, včetně přípravy prostředí MŠ pro vzdělávání dvouletých dětí - pořízení vybavení a pomůcek odpovídajících současným trendům i s přihlédnutím k potřebám dvouletých dětí a dětí se SVP - vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů - věc není prioritou zřizovatele - pozastavení čerpání finančních prostředků z výzev IROP

11.1.8 Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů

Tabulka 35: Dílčí priority MŠ

1.	Náprava logopedických vad u dětí předškolního věku, ve spolupráci s klinickým logopedem a rodiči a provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost.
2.	Spolupráce s adiktologem pro prevenci vzniku závislostí, za účelem provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost.
3.	Spolupráce s odborným pracovištěm za účelem přípravy dětí z MŠ na vzdělávání v ZŠ, usnadnění přechodu.
4.	Spolupráce se ZUŠ: pískání na flétny (dechová cvičení, základy dovednosti hry na hudební nástroj).
5.	Jóga pro děti předškolního věku.
6.	Výuka cizího jazyka.



11.2 Základní vzdělávání a výchova

11.2.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tabulka 36: Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z operačních programů

1.	Finanční prostředky na pomůcky a vybavení, pořízení IC technologií, DVPP, suplování za chybějící, zavedení matematických kroužků, zvýšení zájmu o matematiku.
2.	Propojení matematiky s praktickým životem.
3.	Individuální práce s žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů.

Tabulka 37: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- kvalitní, vzdělání, motivování, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům- používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí- účast v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">- odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezáměr o předmět- chybí vhodné srovnávací a hodnotící nástroje, vhodná literatura, doučovací kroužky- častěji používané sumativní hodnocení než formativní
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP- rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit- větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin	<ul style="list-style-type: none">- nedostatek financí na pořízení/modernizaci potřebných pomůcek, literatury, včetně HW a SW- odchody lepších žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze- překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou)

11.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tabulka 38: Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z operačních programů

1.	Vybudování školní knihovny, čtenářského koutku.
2.	Modernizace stávajících školních knihoven (rozšíření nabídky knih, důstojné čtenářské zázemí knihovny) a čtenářských koutků (zútulnění prostor pro výuku čtení: pohodlné sezení pro více čtenářů, dostatečné osvětlení...) včetně pořízení vhodného HW a SW.
3.	Stabilní finanční podpora – nákup literatury, personální zajištění mimoškolních aktivit (kluby, kroužky, doučování), možnost půlení hodin – snížení počtu žáků ve třídě.



4.	Volné finanční prostředky pro tvorbu školních časopisů i vlastní tvorbu v rámci školy, odměňování a podporu nadaných dětí – mladých autorů, spisovatelů – tisk jejich prvotín, děl.
5.	DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a úhrada zástupů v nepřítomnosti pedagogů.

Tabulka 39: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní školní knihovna ve většině škol, aktivní čtenářské dílny, účast na soutěžích, méně početné třídy - spolupráce ZŠ a MŠ, a s místními knihovnami - motivování učitelé se zájmem o DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatek financí pro podporu nadaných mladých autorů - nedostatek doučovacích skupin, zájmových kroužků, chybí literárně-dramatický obor ZUŠ - odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - získání finančních prostředků z projektů EU na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků - sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou, pořádání soutěží a rozšíření mimoškolních aktivit - podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finančních prostředků na pomůcky, zajištění vhodných prostor určených k rozvoji čtenářské gramotnosti - malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP) - přetěžování pedagogů administrativou

11.2.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Tabulka 40: Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z operačních programů

1.	Vybudování / modernizace jazykových učeben.
2.	Praktické využití získaných dovedností v cizím jazyce (jazykové kurzy, spolupráce s rodilými mluvčími, multikulturalita, tematické zájezdy – reálie).
3.	Výuka v méně početných skupinách.
4.	Podpora DVPP, finanční pokrytí výdajů na zastupování nepřítomných pedagogů.
5.	Zřízení zájmových útvarů využívajících zájem žáků o výuku jazyka, adekvátní odměna pro vedoucí kroužků a ocenění práce nad rámec povinností.



Tabulka 41: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP - motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou - individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných a podprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin - nedostatečné finanční pokrytí nákupu vzdělávacích pomůcek, DVPP a realizaci mimoškolních aktivit - chybějící nebo nedostatečně vybavené prostory pro výuku cizích jazyků v některých školách
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích) - příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit - modernizace vybavení jazykových učeben části škol s využitím dotačních titulů 	<ul style="list-style-type: none"> - obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezáměr o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny - nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků o cizí jazyk, nevyhovující prostory k výuce cizích jazyků - zvýšené nároky na učitele – administrativní zátěž, nedostatečná finanční motivace vedoucí ke změně profese, nekvalifikovanost

11.2.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tabulka 42: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy - školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané ve svých ŠVP od 1. 9. 2016 - pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence i prostřednictvím DVPP a zapojují je ve výchově výchovně vzdělávacím procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné systematické vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se SVP a nezkušenost ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky - nedostatek financí na podporu žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných, ZŠ nejsou bezbariérově přístupné - děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení, vyšší podíl odcházejících ze ZŠ bez dokončení 9. ročníku, absence zařízení nebo pracoviště pro prevenci sociálně patologických jevů
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - využití finančních prostředků z OP VVV a IROP - rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, zřízení kroužků pro doučování žáků - sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi a žáky se SVP - nezáměr a nedostatečná informovanost zřizovatelů, rodičů, zákonných zástupců i široké veřejnosti vůči společnému vzdělávání - nedostatečné prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště



11.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Tabulka 43: Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z operačních programů (oblast Rozvoj podnikavosti a iniciativy, oblast Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků)

1.	Dostatečné technické a materiální vybavení – dílny, cvičné kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením).
2.	Vybavenost škol HW a SW a sdílení odborných nepedagogických pracovníků starajících se o ICT technologie.
3	Vzdělanost učitelů v užití a výuce informačních a digitálních technologií.
4.	Posílení kariérového poradenství a zvyšování finanční gramotnosti.
5.	Podpora činnosti a vzdělání výchovných poradců a koordinace jejich postupu.
6.	Možnost využívání ICT učeben s dozorem i v odpoledních hodinách.
7.	Zapojení dětí a žáků do podnikatelských aktivit.
8.	Vytvoření koncepce vzniku technických klubů.
9.	Vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby.
10.	Vzdělávání dětí a žáků formou exkurzí, prostřednictvím environmentálních center.

Tabulka 44: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVC, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků - zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích - výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem ze strany žáků (témata, cvičení, projekty) - nedostatečné kompetence pedagogů a nedostatek výukového materiálu - nedostatek finančních prostředků na vzdělávání mimo výuku, nedostatečné prostory a materiální vybavení pro neformální vzdělávání
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - exkurze na podporu podnikavosti - možnost získání financí z EU – další vzdělávání pedagogů, neformální vzdělávání - zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích 	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativa otupována nadměrným používáním technických vymožeností a kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ - nedostatek finančních prostředků, nedostatek aktuálních výukových materiálů a pomůcek - nezájem zřizovatele, vedení ZŠ zaměstnavatelů a rodičů



11.2.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Tabulka 45: SWOT – 3 analýza

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti – setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky – zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> – chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory, vybavení a polytechnické pomůcky – nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost technického zázemí v menších městech a obcích, V SO ORP není dopravní hřiště – absence pozice pracovníka pro rozvoj polytechniky, neaprobovanost učitelů
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben – další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků – celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky 	<ul style="list-style-type: none"> – nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů – nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky a složitá administrativa při podávání projektových žádostí – nedostatečná časová dotace

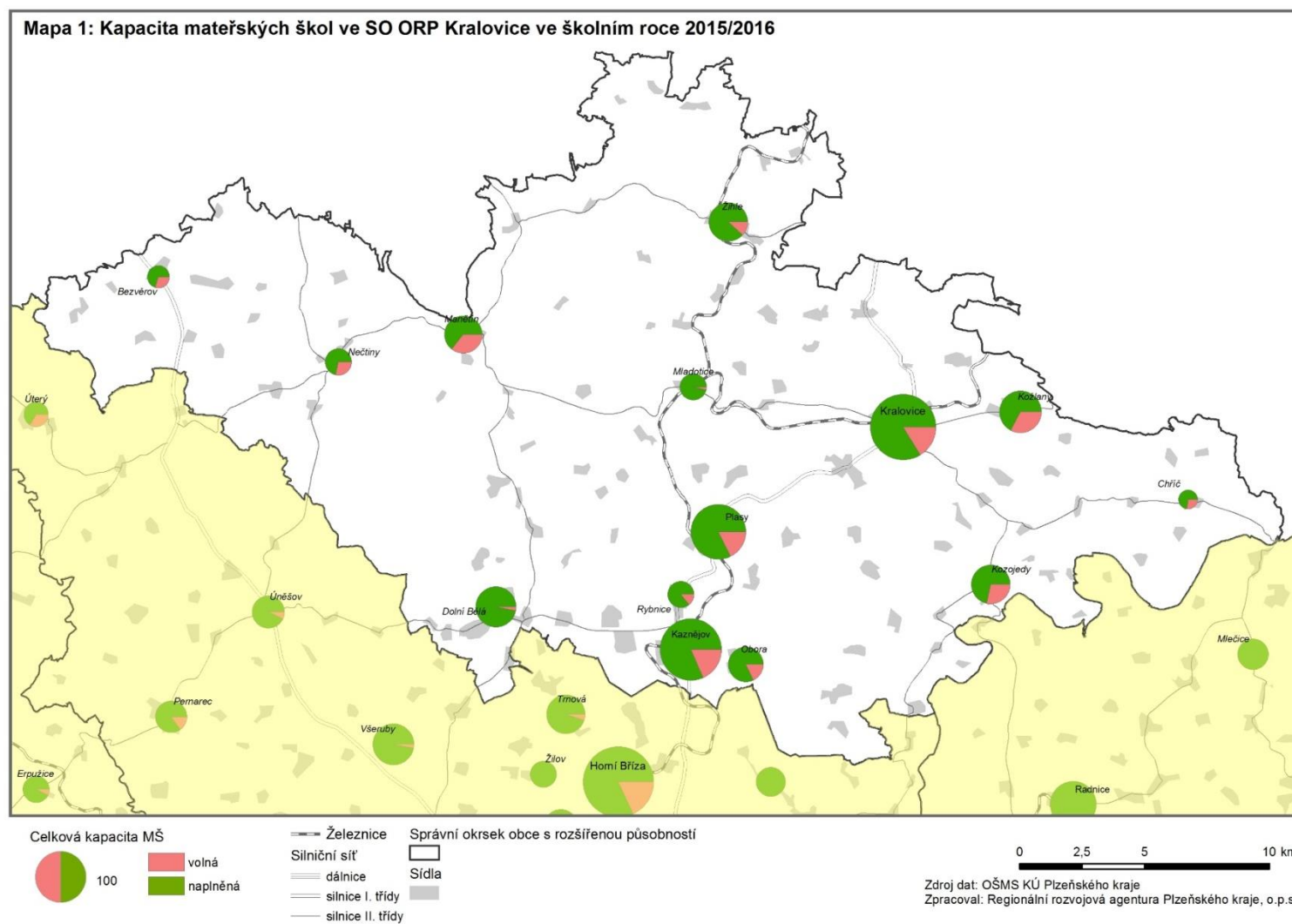
11.2.7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Tabulka 46: SWOT – 3 analýza

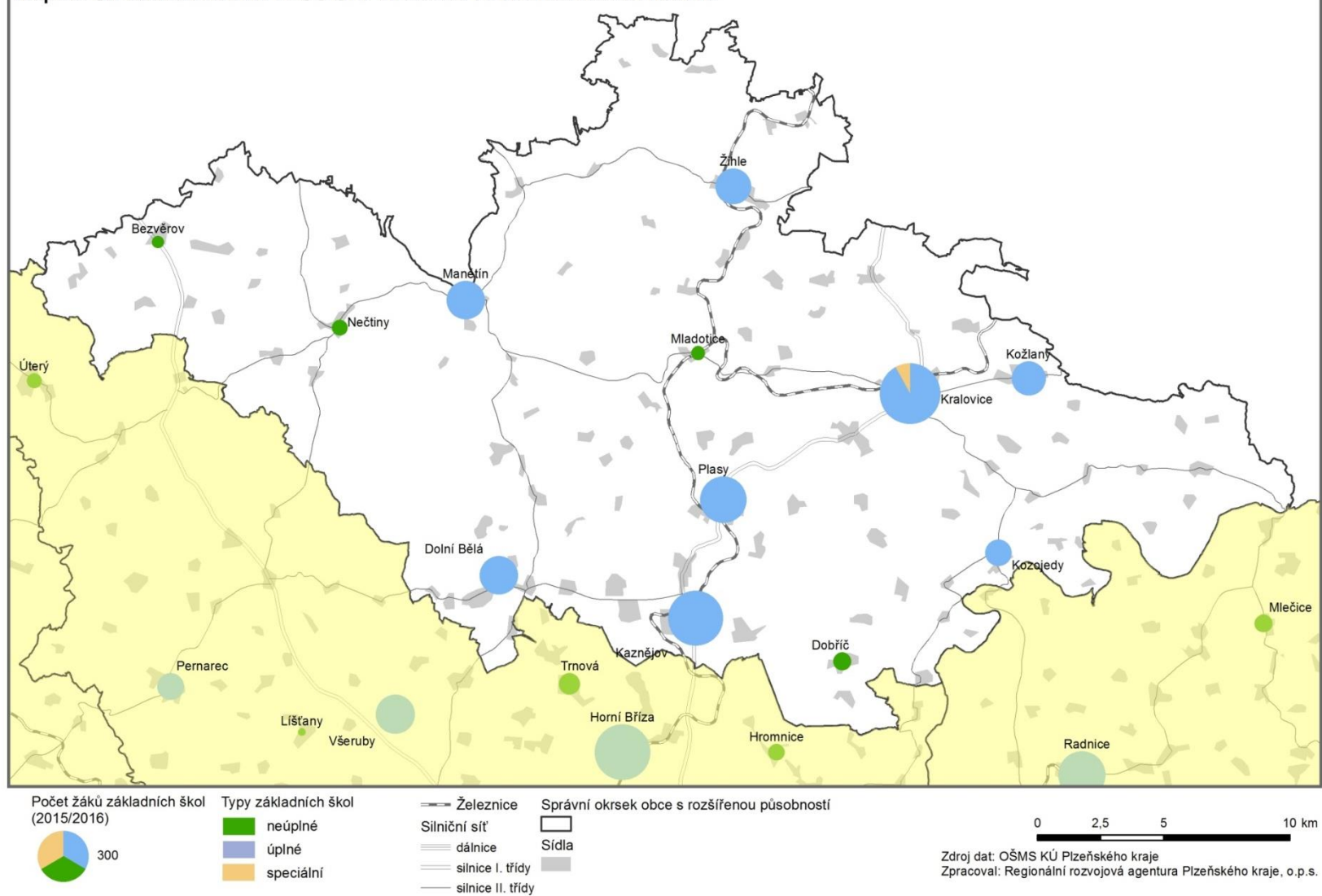
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – vybavenost škol technologiemi, softwarem a licencemi pro výuku – zájem pedagogů i žáků o ICT, poučování o internetové bezpečnosti – využívání ICT učeben, notebooků, IA učebnic, tvorba vlastních vzdělávacích materiálů a vzájemné sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatečné znalosti při užívání HW, SW, internetu a nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů – pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.) – nedostatek mobilních ICT technologií, zejména tabletů, vybavení škol zaostává za úrovní vybavení žáků (např. mobilní technologie)
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW – DVPP, motivování učitelé i žáci – vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou 	<ul style="list-style-type: none"> – rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – nedostatek financí v budoucnosti na údržbu a obnovu IT – neúčelné, nadměrné využívání techniky při výuce a nedostatek kvalifikovaných pracovníků (absolventi PF odcházející mimo školství)



12 PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI



Mapa 2: Síť základních škol ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2015/2016



Mapa 3: Spádovost ZŠ - 1. stupeň



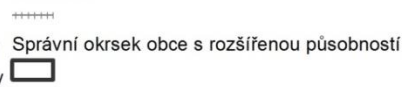
1. st. ZŠ podle počtu žáků



Silniční síť



Železnice



Zdroj dat: MŠMT, průzkum obcí
Zpracoval: Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.

Mapa 4: Spádovost ZŠ - 2. stupeň



2. st. ZŠ podle počtu žáků



Silniční síť
 ————— dálnice
 ————— silnice I. třídy
 ————— silnice II. třídy

Železnice
 ++++++

Správní okrsek obce s rozšířenou působností

0 2,5 5 10 km

Zdroj dat: MŠMT, průzkum obcí
 Zpracoval: Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.

13 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2004/2005 – 2015/16. [databáze]
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Portál Zaměstnanost – Statistiky – Absolventi škol a mladiství – Pololetní statistiky absolventů. [online]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>
- Beneš, P., Robotková, M., Ženíšková L., Prognóza počtu žáků a tříd v základních školách v Plzeňském kraji do školního roku 2025/26. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2016.
- Beneš, P., Spádovost základních škol v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2014.
- Databáze bydliště žáků ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2015/16. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje v roce 2015. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [on-line]. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2016 [databáze]
- Účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na rok 2011 - 2015 Dostupné z: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/ucelove-prostredky-poskytnute-msmt-dle-zakona-c-5612004-sb-skolsky-zakon-ve-zneni-pozdejsich->
- Informační portál Ministerstva financí (MONITOR, IISSP – Integrovaný informační systém státní pokladny a Centrální systém účetních informací CSÚIS) Dostupné z:
<http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/statni-pokladna>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>



14 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

14.1 Vize

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2023 je uplatňována na základě těchto principů:

- zachovat stávající počet a organizovanost škol v regionu;
- zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení;
- pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejvyšší dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce;
- ve všech typech škol je věnována pozornost společnému vzdělávání a integraci žáků a dětí, se SVP, včetně žáků a dětí nadaných a školy sdílejí své zkušenosti;
- podporovat osobnostní i profesní rozvoj pedagogů v daném území;
- rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých typech škol;
- zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzděláný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody;
- pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují, předávají si své zkušenosti a vytvářejí vysoký stupeň propojenosti ve své škole a současně i v rámci škol a školských zařízení v celém území – v návaznosti na vytváření různých forem síťování škol;
- školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pedagogů a využívají je ve své další práci;
- vzdělávací a výchovné strategie škol v území jsou formulovány tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka v souladu s potřebami regionálního trhu práce, potažmo domácího trhu práce, ale i trhu práce v zahraničí;
- školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu.



14.2 Priority a cíle řešené v území SO ORP Kralovice

Vize:

Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání, která vede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání, včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Funkční systém vzdělávání poskytuje kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM, SVČ a ZUŠ 1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ 1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP	2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů 2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství	3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup	4.1. Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit	5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe

14.3 Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 4.1.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	X	X	X	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX		XXX	X	XXX			XX		X	X	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XX	X	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX			XXX		XXX	XXX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO</i>)	XXX	XX	XXX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství v základních školách					XXX	XXX						XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX		XX	XX	XXX			XX	XXX		X	XX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX	XXX	XXX			XXX		X	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XXX	XX						X
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX			XXX	XXX							X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP					XXX		XX					X

14.4 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

14.4.1 Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM a SVČ

Cíl 1.2 Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ

Cíl 1.3 Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW

Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení
Cíl 1.1	Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM a SVČ
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Do roku 2023 zrekonstruovat školy a školská zařízení pro předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních prostor škol.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, stavební úpravy stávající infrastruktury (budovy, třídy, tělocvičny, školní kuchyně a jídelny) a budování nové infrastruktury - modernizace jazykových učeben, školních knihoven a čtenářských koutků, prostor pro rozvoj uměleckého vzdělávání - technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - specializace prostor pro odbornou práci pedagogických a dalších pracovníků škol (zázemí pro přípravu na práci, prostory pro komunikaci se zákonnými zástupci a výkon specializovaných služeb) - zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu do škol - vybudování zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy (učebny, dílny, laboratoře, technické kluby)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných projektových žádostí</p>



Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav vnějších prostor škol a školských zařízení. Vybavit venkovní areály vzdělávacími, naučnými a herními prvky.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava zeleně, venkovních sportovišť a zahrad - zřízení venkovní přírodovědné laboratoře - rekonstrukce, stavební a technické úpravy venkovních ploch (oplocení, rekonstrukce povrchu) - vybudování dopravního hřiště - venkovní vzdělávací prvky
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení Počet žáků využívajících venkovní modernizované prostory Počet podaných projektových žádostí</p>
Cíl 1.3	Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zajistit postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiální vybavenosti škol, školských zařízení, DDM a SVC odpovídající nejmodernějším trendům. Školy a školská zařízení a zařízení celoživotního vzdělávání budou mít dostatečné množství potřebných výukových, kompenzačních pomůcek a vybavení, nezbytných pro uskutečňování kvalitního výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní vzdělávací materiály a interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí každého žáka včetně cizojazyčné literatury - nákup spotřebního materiálu pro činnost zájmových útvarů - materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí - dostupnost vhodných HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita - vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor - moderní a funkční zařízení a nábytek
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba</p>



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet nového SW / počet škol Počet školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet zakoupených jednotek
Cíl 1.4	Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu. Zástupci vedení škol ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených výzev v rámci programu IROP za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ a ZŠ.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava investičních záměrů - spolupráce se zřizovateli a MAS (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>) - zpracování projektových žádostí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
Indikátory	počet podaných a podpořených projektových žádostí



14.4.2 Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Průběžně vzdělávání a motivování pedagogických pracovníků jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnítit všechny pracovníky MŠ a ZŠ k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání a ke vzájemnému sdílení zkušeností.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpořit profesní vzdělávání zaměstnanců škol v obecných i specifických oblastech (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, cizí jazyky, digitální dovednosti, komunikace s rodiči i dětmi, řešení problémových situací, umění motivovat)- podpořit prohlubování odborné kvalifikace pedagogů ZUŠ- nastavit plán DVPP se zaměřením na využívání moderních metod a výukových pomůcek- školení a semináře pro učitele nabízené KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň- proškolení v metodách a formách inkluzivního vzdělávání, včetně personální podpory pedagogů- využívání výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol, spolupráce s MAS
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet podaných žádostí na podporu DVPP



Cíl 2.2	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných poradců, zřizovatelů škol, ZŠ, učilišť, středních škol, VŠ, pedagogicko-psychologické poradny, DDM, SVČ a institucí poskytující aktuální informace o vývoji na trhu práce (Hospodářské komory, Agrární komora, Úřad práce ČR apod.) Organizovat pravidelná setkávání, na nichž budou probíhat výměny informací a sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování servisní platformy pro výchovné poradce ZŠ - pravidelné vzdělávání / školení výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků - organizace workshopů na téma volba povolání - spolupráce s rodiči ve vztahu k volbě povolání - ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory - realizace stáží do firem, exkurzí a praktického výcviku na SŠ a SOU - odborné vedení a zapojení žáků do podnikatelských aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců</p>



14.4.3 Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností

Cíl 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech

Cíl 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

Priorita 3	Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.1	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka- finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků- individuální práce se žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů- stálé vzdělávání pedagogů i personální podpory pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách- diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování- spolupráce s dalšími aktéry- posílení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet dalších pedagogických pracovníků, personální podpory pedagogů a nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.</p>



Cíl 3.2	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ve čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti a v cizích jazycích tak, aby měli vytvořené kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán DVPP pro dané oblasti dovedností a pro využívání moderních a interaktivních pomůcek - podpora uplatnění gramotnosti a jazykových dovedností v praxi - podpora zájmu o tvorbu v cizím jazyce - finanční zázemí pro tematické zájezdy, exkurze, příhraniční spolupráci a rodilé mluvčí - podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech - DVPP v oblasti práce s textem, v oblasti dramatické výchovy - mimoškolní činnost – kroužky, kluby, soutěže
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p>
Indikátory	<p>počet podpořených žáků počet realizovaných aktivit počet proškolených pedagogických pracovníků</p>
Cíl 3.3	Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení rodičů do společných akcí v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání - možnost využívání ICT učeben s dohledem i v odpoledních hodinách - vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby a podnikání, zajištění odborného vedení - dostatečné technologické zázemí - propojení žáků s podnikatelskou sférou, středními a vysokými školami - pokrytí kvalitním Wi-Fi signálem - vybudování společného regionálního zájmového střediska IT - navýšení počtu míst v IT učebnách
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – slabá vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>



Indikátory	počet společných aktivit počet podpořených dětí a žáků
Cíl 3.4	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, které povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní ve větší míře individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách a to nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat - podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti - zvýšení efektivity výuky - přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami - péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



14.4.4 Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit

Priorita 4	Podpora zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 4.1	Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Tato priorita si klade za cíl podporu a rozšíření kroužků, školních klubů, mimoškolních aktivit a programů na materiální a finanční úrovni. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení aktivit a programů pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče)- rozšíření mimoškolních aktivit (soutěže, exkurze, projektové dny)- zřízení a personální a finanční zabezpečení zájmových útvarů – kluby, kroužky, doučovací skupiny- pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, úhrada mzdových nákladů na vedení kroužků- vybudování technického zázemí pro mimoškolní činnosti- zlepšení dostupnosti a i zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích- snížení úvazků pro výchovné poradce- NNO – nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky- soustavná a dlouhodobá spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet mimoškolních aktivit Počet podpořených žáků



14.4.5 Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe

Priorita 5	Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíl 5.1	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Podpořit efektivní a aktivní spolupráci institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního a neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství a společně realizovaných regionálních i mezinárodních projektů. Podpora spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy a dalšími pracovníky a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení odborníků z praxe - aktivní spolupráce s PPP a SVP pro včasnou diagnostiku potíží při vzdělávání - DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání - sdílení příkladů dobré praxe formou ukázkových hodin, pořádáním workshopů, kulatých stolů - spolupráce s klinickým logopedem a adiktologem - rozvoj efektivní spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit - provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost - pořádání exkurzí a vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery - spolupráce se školami všech typů - vzájemné využití prostor a pomůcek mezi jednotlivými školami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery počet podpořených dětí a žáků počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků</p>



15 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Kralovice řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

15.1 Cíl akčního plánu - roční akční plán

Cílem Akčního plánu bylo sestavení vzdělávacích aktivit v časovém rozmezí školního roku 2017/2018 (včetně časového přesahu před a po tomto období) a **naplnění vize a vzdělávacích cílů stanovených pěti prioritních oblastí v souladu se strategickou částí MAP.**

15.2 Způsob zpracování Akčního plánu

Akční plán byl sestaven pro jeden školní rok **2017/2018** (s časovým přesahem před a po tomto období) s průběžnou evaluací v půlročním cyklu. Všechny zapojené školy a školská zařízení byly osloveny prostřednictvím elektronické či telefonické komunikace s informacemi pro sběr projektových záměrů. Následně proběhly v květnu 2017 osobní schůzky na školách, kterých se zúčastnilo nejužší vedení dané školy a zástupci realizačního týmu MAP a ORP Kralovice. Část informací byla získána také z on-line dotazníkového šetření a z pracovních schůzek a konzultací.

Akční plán byl **vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování** a je výsledkem činnosti pracovních skupin MAP ORP Kralovice, složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Kralovice, zástupců zřizovatelů škol, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, rodičů a realizačního týmu projektu MAP – zaměstnanci MAS Světovina o.p.s. a zaměstnanci Města Kralovice.

15.3 Struktura Akčního plánu

Akční plán MAP zahrnuje přehledy jednotlivých aktivit a projektů, které školy a školská zařízení a ostatní aktéři vzdělávání v území SO ORP Kralovice plánují realizovat ve školním roce 2017/2018 (s časovým přesahem před a po tomto období).

Přehled opatření je sestaven podle následujících kritérií:

1) Aktivity jednotlivých škol (AŠ)

- zahrnují samostatné aktivity/projekty, které školy plánují realizovat ve školním roce 2017/2018 a mají vazbu na uvedené cíle a priority Strategického rámce MAP;
- jedná se o aktivity financované ze strany zřizovatele, z evropských dotací a jiných grantů nebo prostřednictvím sponzoringu, součástí aktivit je podpora formou projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon OP VVV.

Detailní popis aktivit je předmětem přílohy č. 1 tohoto dokumentu.



2) Aktivity spolupráce (AS)

- popisují společné akce a projekty zainteresovaných stran související s opatřeními MAP;
- Řídící výbor MAP dále stanovil pro období ročního plánu 2017/2018 vybrané aktivity spolupráce, které budou rozpracovány do logického rámce – celkem se jedná o 14 aktivit z celkového počtu 43 aktivit spolupráce.

Detailní popis aktivit je předmětem přílohy č. 2 tohoto dokumentu.

3) Projekty infrastruktury (obsažené ve Strategickém rámci MAP)

- obsahují seznam potřebných investic jednotlivých škol a školských zařízení do infrastruktury pro naplnění cílů kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Jedná se o investiční aktivity tak, jak jsou definovány v aktuální verzi Strategického rámce MAP pro SO ORP Kralovice, verze 3, schválená Řídícím výborem MAP dne 13. 12. 2017;
- jedná se celkem o 13 investičních projektů, které jsou ve schváleném Strategickém rámci MAP, označení řady č. 001. V období 09/2017-06/2018 se předpokládá dopracování a podání žádostí o dotaci, případně zahájení realizace celkem 10 investičních projektů, které jsou zaměřené na vybudování infrastruktury a vybavení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového vzdělávání na území MAP.

Detailní popis těchto projektů je předmětem přílohy č. 3 tohoto dokumentu.

Všechny aktivity jsou rozpracovány v souladu s prioritními oblastmi a dílčími specifickými cíli a mají návaznost na povinná, doporučená a průřezová volitelná opatření dle Postupů MAP. Způsob plnění stanovené vize a vzdělávacích potřeb definovaných ve Strategickém rámci MAP pro území SO ORP Kralovice je navázán na identifikaci jednotlivých projektových aktivit, jejich realizátory, případné spolupracující subjekty, zdroje financování, předpokládanou výši rozpočtu, indikátory dosažení stanovených cílů, aktuální stav, termíny uskutečnění dané aktivity a vazbu na konkrétní specifický cíl. Přehled hlavních prioritních oblastí a strategických vzdělávacích cílů v návaznosti na plánované aktivity je uveden v následujícím přehledu.



Tabulka 47: Priority a cíle definované ve Strategickém rámci MAP pro území SO ORP Kralovice a vazba aktivit ročního akčního plánu na stanovené priority a cíle MAP

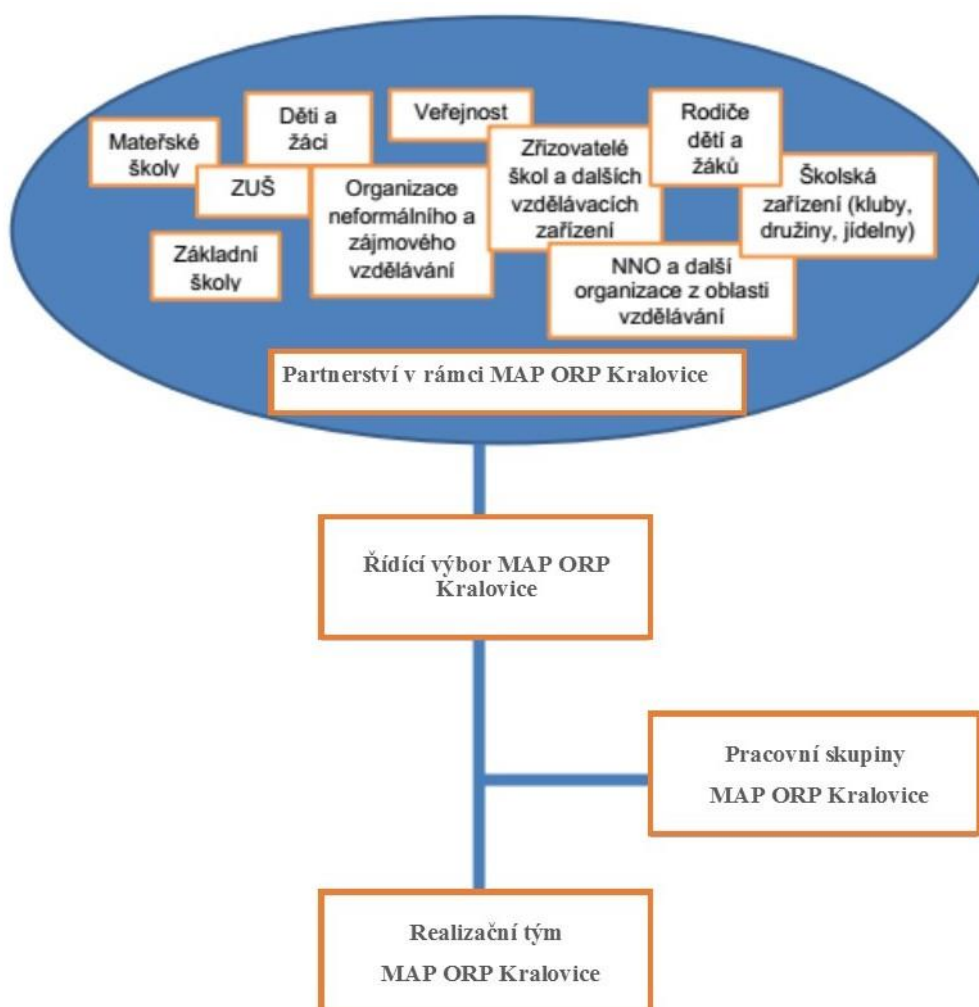
Priority a strategické cíle MAP				
Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ a ZŠ, DDM a SVC. 1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad MŠ a ZŠ. 1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW. 1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z výzev IROP.	2.1. Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů pro řídící, pedagogické pracovníky i personální podpory pedagogů. 2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	3.1. Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání. 3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností. 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech. 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.	4.1. Podpora školních kroužků, klubů a mimoškolních aktivit.	5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe.
AKTIVITY / OPATŘENÍ				
Aktivity spolupráce (AS) 2017/2018	Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení a ostatních aktérů (AŠ) 2017/2018		Projekty infrastruktury 2017/2018	
Typy aktivit: <ul style="list-style-type: none"> - Setkávání a diskuze ředitelů, zřizovatelů, a pedagogů a ostatních aktérů v území - Školení a semináře na odborná témata - Hostování/kolegiální podpora na školách - Spolupráce na společných projektech - Sdílení dobré praxe Aktuální seznam aktivit je předmětem přílohy č. 2 tohoto dokumentu.	Konkrétní seznam aktivit je předmětem přílohy č. 1 tohoto dokumentu.		Projektové záměry uvedené SR MAP, v Dohodě o investičních prioritách MAP, Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP SO ORP Kralovice, verze 3. Aktuální seznam projektů infrastruktury pro období ročního akčního plánu je předmětem přílohy č. 3 tohoto dokumentu.	



16 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

16.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Hlavní odpovědnost za implementaci projektu MAP v území ORP Kralovice, tedy za realizaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368“ a zajištění výstupů v souladu s metodickými postupy MAP má realizační tým projektu, který pod vedením projektového manažera zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin, včetně zástupců povinných, volitelných a doporučených opatření a ostatních expertů spolupracujících s týmem MAP. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a z odborného týmu.



16.1.1 Realizační tým projektu

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu projektu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Členové realizačního týmu projektu:

Mgr. Lenka Klabačková	Hlavní manažer
Ing. Kateřina Kuklíková	Finanční manažer
Mgr. Radka Štruncová	Věcný manažer III. odborník na strategické plánování – komunikace s cílovou skupinou
RNDr. Josef Pašek	Věcný manažer - odborník na strategické plánování – komunitní plánování, metodik, zástupce MAS
Ing. Miroslav Trnka	Věcný manažer - odborník na strategické plánování - zástupce území SO ORP Kralovice
Hedvika Starcková/ Skalická	Věcný manažer - odborník na vzdělávání MŠ
Mgr. Hana Baborová	Věcný manažer - odborník na vzdělávání ZŠ
Ing. Renáta Kubíková	Administrativní pracovník



Řídící výbor MAP ORP Kralovice:

Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování, viz dokument Statut a Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kralovice. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Složení Řídícího výboru MAP ORP Kralovice:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Kralovice,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupci KAP,
- zástupce realizátora projektu MAP – MAS Světovina o.p.s., Město Kralovice
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol - bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci vedení škol, výborní učitelé a zástupci ze školních družin - bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
- zástupce ITI Plzeňské metropolitní oblasti,
- zástupce Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje

Jmenovitý seznam je uveden v příloze 5 tohoto dokumentu.

Partnerství MAP ORP Kralovice:

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství obsahuje pracovní skupiny. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Na území SO ORP Kralovice je do partnerství MAP zapojeno 95,6 % škol, což je 22 škol (8 ZŠ včetně základní školy praktické, která zabezpečuje mimo jiné i vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením a ZUŠ, 7 MŠ, 7 sloučených MŠ a ZŠ) zřizovaných obcemi.

Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání: Dům dětí a mládeže Kralovice, Středisko volného času Radovánky a Dům dětí a mládeže Kopretina v Plasích. Dále pak zástupci SŠ Kralovice, Gymnázia a SOŠ Plasy, ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice. Seznam všech relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území SO ORP Kralovice je uveden v příloze č. 6.



Pracovní orgán	Složení/pozice	Četnost setkání	Odpovědná osoba	
Realizační tým projektu - administrativní	Hlavní manažer projektu	Min. 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu	
	Finanční manažer			
	Administrativní pracovník			
Realizační tým projektu - odborný	Věcný manažer III. odborník na strategické plánování – komunikace s cílovou skupinou	Min. 1x za 3 měsíce a dále potřeb jednotlivých projektových fází		
	Věcný manažer - odborník na strategické plánování – komunitní plánování, metodik, zástupce MAS			
	Věcný manažer - odborník na strategické plánování - zástupce území SO ORP Kralovice			
	Věcný manažer - odborník na vzdělávání MŠ			
	Věcný manažer - odborník na vzdělávání ZŠ			
Řídící výbor	viz příloha č. 5 dokumentu MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP	
Pracovní skupiny	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.	Zástupci škol a školských zařízení, zástupci NNO, zástupci MAS, zástupci ORP, zástupci dalších místně působících subjektů v území – viz příloha č. 6 dokumentu MAP.	Min. 4x/rok	Vedoucí pracovní skupiny
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.		Min. 4x/rok	Vedoucí pracovní skupiny
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.		Min. 4x/rok	Vedoucí pracovní skupiny
	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.		Min. 4x/rok	Vedoucí pracovní skupiny

16.2 Komunikační strategie MAP

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Hlavním cílem projektu je rozvinout kontinuální a efektivní spolupráci všech místních aktérů z oblasti vzdělávání, vytvořit fungující partnerství jako platformu pro výměnu zkušeností, definovat investiční potřeby a sestavit roční plán aktivit, který bude naplňovat cíle zjištěných vzdělávacích priorit.



Tvorba a realizace MAP na území SO ORP Kralovice respektuje základní principy komunitního projednávání. Tyto „Principy“ odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.) a umožňují začlenit do procesu komunitně řízeného plánování všechny aktéry ve vzdělávání, odborníky, širokou veřejnost a další relevantní partnery.

16.2.1 Principy MAP

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení,
- poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání,
- za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jedná se o jeden z nejdůležitějších principů tvorby Místního akčního plánu, kdy cílová skupina – dotčená veřejnost je zapojena do procesů jeho komunitního projednání. Cílem je začlenit do procesu projednávání všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a ostatní širokou veřejnost z místního společenství.



Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



16.3 Komunikační strategie MAP ORP Kralovice

Komunikační strategie projektu MAP ORP Kralovice, popisuje metody zapojení dotčené veřejnosti, stanovuje jejich pravidla, nastavuje způsob vzájemné komunikace a informovanosti. Velmi úzce souvisejícími dokumenty jsou tzv. Seznam relevantních aktérů, který dotčenou veřejnost více konkretizuje a zároveň identifikuje již zapojené aktéry a je nedílnou součástí tohoto dokumentu – viz příloha č. 6 a dále pak tzv. Memorandum o spolupráci při realizaci projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Kralovice, které bylo uzavřeno mezi nositelem projektu MAS Světovina o.p.s. a Městem Kralovice. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání funguje na principu otevřenosti, ke spolupráci se mohou průběžně připojovat další zástupci aktérů vzdělávání i široké veřejnosti.

Komunikační strategie projektu MAP ORP Kralovice stanovuje způsob oslovení a zapojení těchto cílových skupin projektu:

- děti a žáci;
- pedagogičtí pracovníci;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství;
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu;
- rodiče dětí a žáků;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- veřejnost;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

Při zpracování Komunikační strategie s cílovými skupinami jsme použili standardní čtyři stupně zapojování veřejnosti do projednávání, které jsou v dokumentu Komunikační strategie a jejich přílohách více rozpracovány:

- zajištění přístupu k informacím,
- aktivní informování,
- konzultace (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek),
- spoluúčast na realizaci projektu.

16.3.1 Popis cílových skupin, způsob zapojení a komunikace

Děti a žáci

Konkrétní zapojení dětí a žáků do projektu je realizováno prostřednictvím dotazníkového šetření, které probíhá jednak klasickou formou sběru dat, ale také i on-line anketou. Otázky v dotaznících pro žáky základních škol jsou směřovány na klima ve škole, vztah k učitelům a jednotlivým předmětům, míru zájmu rodičů o dění ve škole, volnočasové aktivity, vybavenost školy a školských zařízení apod. Žáci získávají informace o projektovém dění prostřednictvím svých pedagogů a rodičů.



Pedagogičtí pracovníci

Jsou zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru, tematických setkávání a workshopů. Jsou také prostředníky komunikace s dětmi, žáky a jejich rodiči. Aktivně se podílejí na definování problémových a prioritních oblastí, pomáhají se zpracováním SWOT – 3 analýzy, navrhuji témata pro vzdělávací aktivity. Účastní se připomínkování analytické i strategické části MAP. Dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím e-mailové korespondence. Vyučující, kteří nejsou takto aktivně zapojeni, získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů či vedení škol či informacemi na webových stránkách realizátora projektu a v médiích.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci těchto organizací se mohou aktivně zapojit do Řídícího výboru, pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání, workshopů a podílet se na přenosu zkušeností. Komunikačním kanálem je předávání informací za využití seznamu klíčových aktérů, informace zveřejňované na webu, případně v regionálním tisku. Důležitý je i aspekt osobních kontaktů budovaných v průběhu realizace projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Mohou být členy pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání, workshopů a mohou být díky jejich lektorské a konzultační činnosti zapojeni do projektu jako odborní školitelé. Při realizaci projektu probíhá spolupráce s pracovníky Krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání.

Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu

Tito pracovníci se mohou zapojit do pracovních skupin, tematických setkávání a také při předávání zkušeností, například v souvislosti s novými výukovými metodami. K zapojení zástupců této skupiny je využito především osobních kontaktů aktérů projektu.

Rodičů dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků ze zapojených MŠ a ZŠ mají možnost účastnit se Řídících výborů, jednání pracovních skupin, workshopů a vzdělávacích akcí. Jsou zapojeni také prostřednictvím dotazníkového šetření (listinná i elektronická verze), které je zaměřeno především na získání podnětů a názorů ze stran zákonných zástupců dětí a žáků na to, jak konkrétně zkvalitňovat předškolní, základní, neformálního a zájmové vzdělávání v ORP Kralovice.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Jsou klíčovou skupinou z hlediska přenosu informací a nabídek možností využití aktivit projektu pro pedagogické pracovníky, další pracovníky ve školách, rodiče dětí a žáků apod. Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni v Řídícím výboru, v pracovních skupinách a také v projektovém týmu jako experti. Komunikačním kanálem je především adresné zasílání



informací, pozvánek apod. a také osobní komunikace členů projektového týmu a vedoucími pracovníky.

Veřejnost

Přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webu a článků v tisku. V seznamu klíčových aktérů jsou jako zástupci této skupiny uvedeni starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale působí na území realizace projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Na projektu aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol, které jsou zapojené do projektu MAP. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, dále se mohou účastnit tematických setkávání, pracovních skupin, apod. Spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol je důležitá z hlediska investičních, ale i neinvestičních záměrů v návaznosti na rozvoj vzdělávání v území. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

Shrnutí možností zapojení cílových skupin

Výše uvedení aktéři ve vzdělávání jsou do tvorby Místního akčního plánu vzdělávání zapojeni následujícími způsoby

- účast v Řídícím výboru;
- účast v pracovních skupinách;
- účast na vzdělávacích aktivitách, workshopech;
- účast na setkání s cílem výměny zkušeností;
- účast v dotazníkovém šetření;
- aktivní informování (e-mailová korespondence, osobní konzultace);
- pasivní informování (zajištění přístupu k informacím).

16.3.2 Nástroje komunikace

Nástroje komunikace v MAP ORP Kralovice jsou nastaveny tak, aby byly, co nejúčelněji zaměřeny a byly přístupné všem aktérům zapojeným v projektu. Projekt MAP staví na vzájemném setkávání se, včetně plynulého informačního toku mezi členy Řídícího výboru MAP a realizačního týmu MAP uvnitř i směrem ke všem aktérům projektu.

Vnitřní nástroje komunikace:

Slouží ke komunikaci mezi Řídícím výborem MAP, pracovními skupinami a realizačním týmem MAP.

- zasedání Řídícího výboru MAP - dle potřeby, minimálně však dvakrát za kalendářní rok;



- jednání pracovních skupin - dle potřeby, minimálně však čtyřikrát za kalendářní rok;
- mailing - dle Jednacího řádu ŘV MAP a dále dle potřeby;
- osobní schůzky - dle potřeby;
- webové stránky.

Vnější nástroje komunikace:

Slouží ke komunikaci se všemi ostatními subjekty zapojenými do projektu MAP - vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, děti a žáci, jejich rodiče, veřejnost, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice, pracovníci a dobrovolní pracovníci i organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže nebo pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu a dalších organizací.

- web MAS Světovina a weby subjektů zapojených do projektu;
- osobní schůzky a konzultace;
- telefonáty;
- veřejné akce (workshopy, besedy či dny otevřených dveří apod.);
- dotazníkové šetření;
- regionální tisk, obecní zpravodaje.

16.3.3 Komunikační aktivity

Webový portál MAP

Aktuální informace o průběhu místního akčního plánování v ORP Kralovice jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách, kde jsou k dispozici podrobné informace o aktivitách realizačního týmu MAP, činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin, a také zápisy a informace z pracovních setkání, doprovodná fotodokumentace a všechny vytvořené verze strategických dokumentů v oblasti vzdělávání v ORP Kralovice.

Stránky MAP ORP Kralovice: <http://www.mas-svetovina.cz/map-a-poradenstvi-skolam/map-kralovice/>. Správu webových stránek zajišťuje pověřený pracovník MAS Světovina o.p.s. ve spolupráci s hlavním manažerem MAP.

Mailing

Školám, školským zařízením a institucím formálního a zájmového vzdělávání, zřizovatelům MŠ a ZŠ, partnerům a dalším aktérům ve vzdělávání jsou informace zasílány elektronickou poštou (pozvánky na jednání, workshopy, podklady pro zpracování a připomínkování dokumentů apod., výstupy z jednání...). Jednotliví aktéři jsou pravidelně informováni o stavu přípravy projektu společně s podněty, jak rozvíjet vzdělávání na školách v souladu s kroky v rámci přípravy a realizace MAP.

- komunikace se vzdělávacími institucemi, zřizovateli dalšími aktéry ve vzdělávání - podle potřeby v průběhu přípravy a realizace MAP;



- komunikace se členy PS - podle potřeby 2 až 3krát měsíčně;
- komunikace se členy odborných platforem - podle potřeby;
- komunikace se členy ŘV dle Jednacího řádu ŘV MAP.

Zodpovědnou osobou je pověřený pracovník RT MAP ve spolupráci s hlavním manažerem MAP.

Workshopy, tematická setkávání, semináře

Všechny cílové skupiny mají možnost účastnit se plánovaných setkání, sdílení zkušeností a výměny informací. Tematická setkání jsou zaměřená na zlepšení řízení škol, trvalý pedagogický rozvoj škol a na sběr projektových záměrů vzdělávacích institucí. Specializované workshopy jsou zaměřené na prioritní témata, které vycházejí z definovaných potřeb v území. Obsah setkání a organizační složku zajišťuje hlavní manažer MAP ve spolupráci s ostatními členy RT MAP. Přehled realizovaných akcí je vyhodnocen ve formě implementačního plánu.

Jednání Řídícího výboru

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu MAP, je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Kralovice a je součástí Partnerství MAP. Jeho činnost se řídí Statutem a Jednacím řádem. Řídící výbor projednává a schvaluje veškeré dokumenty vytvořené v rámci MAP. Řídící výbor se schází podle potřeby, všichni členové dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak i zápisy a ostatní schválené výstupy projektu.

Setkání pracovních skupin

Pracovní skupiny jsou seskupení aktérů z cílových skupin, jejichž členové aktivně ovlivňují výstupy projektu, diskutují a předávají si zkušenosti, spolupracují na definování prioritních oblastí a navrhuji obsah vzájemného vzdělávání v rámci MAP. Do činnosti pracovních skupin je možné se zapojit kdykoliv během realizace. RT MAP navrhuje setkání pro každou z pracovních skupin, která probíhají dle potřeb projektu a členů pracovních skupin.

Dotazníkové šetření

RT MAP průběžně připravuje a vyhodnocuje vlastní dotazníková šetření pro žáky ZŠ a jejich zákonné zástupce. Výstupem je souhrn návrhů na opatření, která by měla vést ke zvýšení kvality vzdělávání včetně posílení spolupráce v regionu.

Tisk a média

O projektu MAP je veřejnost informována prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků, případně jejich webových nosičů. Jedná se o obecní zpravodaje, rozhlas, tisk apod.



17 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Závěrečnou aktivitou pořizování dokumentace Místního akčního plánu vzdělávání na území SO ORP Kralovice je jeho vlastní implementace. V rámci implementace MAP bude zajištěna realizace plánovaných aktivit stanovených v ročním akčním plánu pro školní rok 2017/2018 s časovým přesahem do 31. 12. 2018, včetně jejich monitoringu a evaluace. V případě ročního akčního plánu tedy nejde pouze o záznam realizace aktivit, ale též o jejich vyhodnocení a popis překážek, změn, neočekávaných rizik a dopadů a zajištění procesů schvalování a informování dotčených cílových skupin.

Řídící výbor MAP na svém čtvrtém jednání v rámci projektu dne 13. 12. 2017 schválil, že ve své práci bude kompletní pracovní orgán MAP (ŘV MAP, pracovní skupiny, partnerství MAP) nadále pokračovat. Vlastní implementace MAP, monitoring a evaluace bude realizována navazujícím projektem MAP II, který bude kontinuálně pokračovat po řádném ukončení projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice, CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000368“ k 31. 8. 2018, tj. MAP II bude zahájen k 1. 9. 2018.

Výchozí priority a strategické cíle MAP, na které budou navázány navržené implementační aktivity MAP II, jsou shrnuty v kapitole č. 2 „Manažerský souhrn“, konkrétně odstavce „Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP (východiska řešení problémových oblastí)“, včetně uvedených číselných kódů.

Současně Řídící výbor MAP pověřil členy RT MAP k přípravě a zpracování vlastní projektové žádosti do Výzvy č. č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II) v prioritní ose 3 OP VVV k termínu podání v květnu 2018.

Pracovní orgány MAP ukončí formálně svoji činnost s koncem realizace projektu MAP. Pro účely realizace MAP II bude jejich činnost opětovně iniciována v návaznosti na principy a podmínky realizace MAP II v souladu s Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (Postupy MAP II).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k

V Kralovicích dne

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice



18 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Seznam aktivit jednotlivých škol, školských zařízení a ostatních aktérů v území SO ORP Kralovice – Akční plán školní rok 2017/2018;
- **Příloha č. 2** Seznam aktivit spolupráce v území SO ORP Kralovice – Akční plán školní rok 2017/2018;
- **Příloha č. 3** Seznam projektů realizace infrastruktury v území SO ORP Kralovice – Akční plán školní rok 2017/2018;
- **Příloha č. 4** Logický rámec vazeb aktivit na strategické vzdělávací cíle MAP;
- **Příloha č. 5** Seznam členů Řídícího výboru MAP ORP Kralovice;
- **Příloha č. 6** Seznam relevantních aktérů partnerství MAP ORP Kralovice.



19 SEZNAM ZKRATEK

AP	Asistent pedagoga
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CJ	Cizí jazyk
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČJ	Český jazyk
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NB	Notebook
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností



OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko- psychologická poradna
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPU	Specifické poruchy učení
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad



Seznam použitých zkratk názvů škol v textu dokumentu:

Přesný název školy	Zkrácený název školy
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov sídliště
Mateřská škola Kaznějov u továrny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov u továrny
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá
Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	ZŠ Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice

